

ÉTICA E EDUCAÇÃO

Critérios de correção do Exame de 2ª Época (2018/2019)

I (6 valores)

I.1. Distinga os conceitos de *moral efetiva* e de *moral reflexa*.

Resposta esperada:

A resposta, para ser considerada correta, deve distinguir as duas expressões na base da identificação da Moral efetiva com que tem por objeto a experiência vivida e a Moral reflexa com a Ética, entendida como a teoria explicativa dos códigos da ação ou comportamento humanos em sociedade, os quais constituem precisamente a experiência vivida da moral. Ao assumir-se como a base normativa da Moral efetiva, a Moral reflexa distingue-se daquela pelo seu carácter especulativo e tendencialmente universal. Na sua resposta, espera-se que o estudante refira o carácter contextual da Moral efetiva, que enquadra um sistema de valores de comportamento específico de uma determinada comunidade ou grupo. Neste mesmo sentido, espera-se que a resposta aponte como função da Moral reflexa clarificar ou retificar os comportamentos morais efetivos.

(Cf. J. M. de Barros Dias, *Ética e Educação*, Lisboa, Universidade Aberta, 2004, pp. 23-27)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

I.2. Podemos afirmar que as diferentes éticas são convergentes, partilhando todas a mesma definição de *Bem*? Fundamente a sua posição.

Resposta esperada:

A resposta, para ser considerada correta, deve apresentar uma posição criticamente fundamentada sobre o carácter variável da definição de Bem em função do conteúdo das diferentes Éticas. Na sua resposta, espera-se que o estudante identifique claramente que o fim do comportamento moral é o Bem, para o qual todas as propostas éticas têm de convergir. Todavia, a resposta deve também evidenciar que o modo como o Bem é entendido é passível de variar significativamente entre as distintas teorias éticas. Assim, espera-se que o estudante consiga exemplificar que o

Bom tem sido definido ao longo dos tempos de modo muito diferenciado como, por exemplo, a felicidade ou o prazer, a utilidade, o poder ou a autocriação do ser humano, sem com isso perder a sua estrutura de valor universal e fim do comportamento moral.

(Cf. *Ibidem*, pp. 35-38)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

II (6 valores)

II.1. *[Com base na imagem apresentada] Tomando como exemplo a cena representada na figura, explique como a reflexão ética se pode relacionar criticamente com as ideologias contemporâneas.*

Resposta esperada:

Para ser considerada correta, a resposta deve indicar que a Ética pode desempenhar uma tarefa de des-ideologização da sociedade pela sua feição prescritiva e prática. Enquanto tal a ideologia aproxima-se e inter-relaciona-se com a decisão moral, o que pode resultar na dissolução do plano moral no ideológico. No caso do cartoon A. Branco as personagens apresentam de modo irónico, como tal criticamente, a perspectiva de que as ideias de Bem e de Mal na construção de opinião na blogosfera podem mudar consoante os interesses e das tendências dominantes. Assim, o objetivo de des-ideologização decorre de um processo de refutação racional dos pressupostos em que se enraízam os contextos ideológicos, entendidos como usurpadores coletivos dos objetivos próprios da vida de cada pessoa.

(Cf. *Ibidem*, pp. 124-127)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

II.2. *A partir do quadro de relações estabelecido entre a Moral e a Educação, caracterize as principais dificuldades do modelo de Clarificação dos Valores e explique como o Modelo integrado de Clarificação dos Valores pode contribuir para as superar.*

Resposta esperada:

A resposta, para ser considerada correta, deve referir que o modelo integrado de Clarificação dos Valores foi proposto por Ricardo Marin precisamente como uma evolução crítica do Modelo de Clarificação dos Valores, com vista à superação de algumas das suas dificuldades, nomeadamente a contradição entre os objetivos do método para o desenvolvimento pessoal positivo e a correta ação social. Para além

disso, o estudante deve identificar na sua resposta a estruturação do Modelo integrado em quatro momentos, a saber: cognoscitivo, afetivo, voluntário e de compromisso social. Em relação ao primeiro, a resposta deve destacar a característica de as preferências humanas serem precedidas por informações externas. De igual modo, em relação aos momentos afetivo e voluntário, a resposta deve indicar que neste Modelo integrado pressupõe-se que a decisão moral é livre e que os valores têm de ter uma ressonância pessoal. Por fim, na sua resposta, espera-se que o estudante aponte a característica de no Modelo integrado, se esperar que as crianças e os jovens não só clarifiquem os seus valores, como também os adquiram e realizem nas suas vidas.

(Cf. *Ibidem*, pp. 147-148 e 150-151)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

III (8 valores)

III.1. *[Com base no texto apresentado]* Com base no texto apresentado de Leonardo Coimbra, como caracteriza a função do educador, tendo em conta a complexidade do desenvolvimento integral das múltiplas dimensões da pessoa humana?

Resposta esperada:

Para ser considerada correta, a resposta deve indicar que para Leonardo Coimbra não é no exercício do estrito plano curricular ou mesmo na livre discussão que o professor cumpre a sua função de educador, mas na fecundidade da relação que estabelece e mantém com os seus discípulos, fomentando neles a autonomia de pensamento no respeito pela sua própria liberdade. A avaliação da resposta terá em conta igualmente o nível da argumentação apresentada pelo estudante.

Cotação: 4 valores (40 pontos)

Aspetos formais: 10 pontos | Domínio dos Conteúdos: 20 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 10 pontos

III.2. Segundo alguns autores, a incidência ética da profissão docente não pode ser inteiramente legislada, mas pode ir sendo codificada. Neste sentido, esclareça quais considera serem as obrigações e responsabilidades que a sociedade outorga a um educador e este a si próprio. Fundamente a sua resposta.

Resposta esperada:

A avaliação da resposta terá em conta a qualidade da argumentação apresentada, bem como o rigor da aplicação dos conceitos fundadores de uma deontologia educacional. Valorizar-se-á a enunciação de um universo reticular de

direitos e responsabilidades recíprocos adequados entre os diversos agentes da comunidade educativa.

(Cf. *Ibidem*, pp. 169-183)

Cotação: 4 valores (40 pontos)

Aspetos formais: 10 pontos | Domínio dos Conteúdos: 20 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 10 pontos