



<http://alea-estp.ine.pt>



Dossiers Didácticos

IV – Estatística com Excel

Uma aplicação das noções.

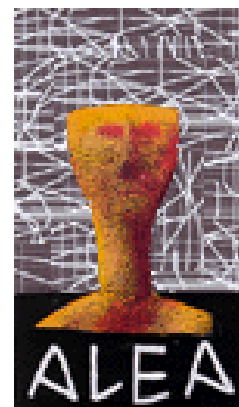
Luís Miguel Cunha

IV – Estatística com Excel

Uma aplicação das noções.

1. Nota Introdutória

O projecto ALEA - Acção Local de Estatística Aplicada - constitui-se como um contributo para a elaboração de novos suportes de disponibilização de instrumentos de apoio ao ensino da Estatística para os alunos e professores do Ensino Básico e Secundário. Este projecto nasceu de uma ideia conjunta da Escola Secundária Tomaz Pelayo e do INE, assente nas necessidades e estruturas que os intervenientes possuem. Melhorar a literacia estatística é, assim, uma condição importante para garantir uma melhor prestação de um serviço de utilidade pública. O Ensino da Estatística no Ensino Básico e Secundário constitui um dos instrumentos mais importantes para cumprir esse objectivo. A página Internet do ALEA está no endereço: <http://alea-estp.ine.pt>.



A área Dossiers Didácticos foi concebida para apoiar a elaboração de materiais didácticos sobre temáticas variadas (População e Demografia, Inquéritos, Inflação e Preços, Gráficos em Estatística, etc.). Vários números destes dossiers vão estar disponíveis neste local, à medida que forem sendo elaborados.

Números anteriores:

Dossier I - População e Demografia -
Quantos Somos e Como somos..

Dossier II – Ambiente e Recursos

Dossier III –A Inflação e o índice de
preços no consumidor

Neste momento apresenta-se o **Dossier IV – Estatística com Excel**, que teve a **colaboração da Profª Maria Eugénia Graça Martins, com formato legível em ambiente browser (ex. Internet Explorer, Netscape) e em papel**. Neste *dossier* poderá encontrar uma descrição de como aplicar os conhecimentos adquiridos nas páginas das "Noções de Estatística" (<http://alea-estp.ine.pt>) com o Microsoft Excel. Entendemos que alguns leitores poderão estar menos familiarizados com o Excel, pelo que se inicia este *dossier* com uma breve abordagem ao ambiente Excel e às suas folhas de cálculo.

No final, a rubrica Ver Também contém links para outros estudos de interesse relacionados com as temáticas em causa (artigos, web sites, etc.).





2. Trabalhando com o Excel

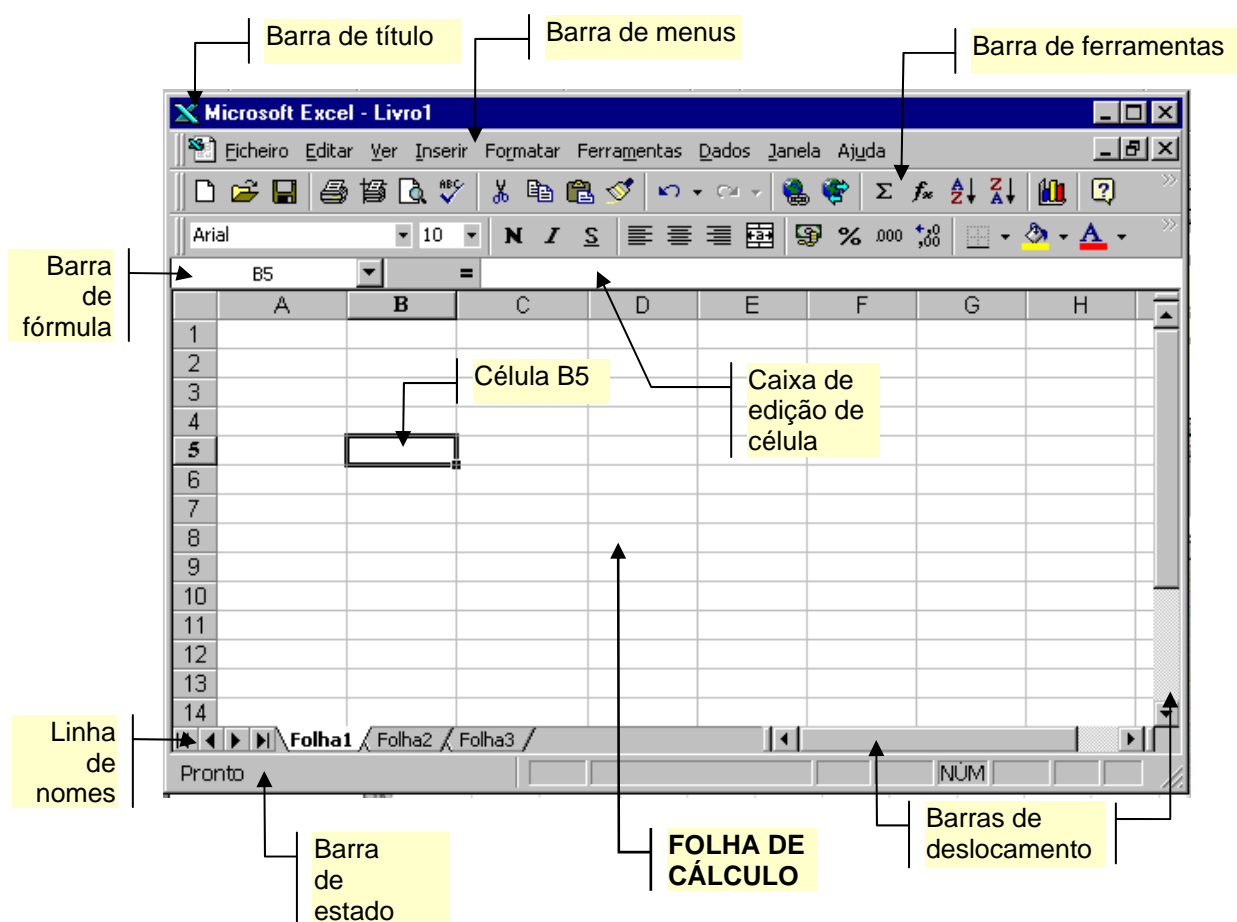
O Excel é um programa de folha de cálculo que foi desenvolvido pela Microsoft para operar em ambiente Windows. Tal como a maioria das aplicações informáticas, tem vindo a ser aperfeiçoado ajustando-se às novas capacidades dos computadores pessoais. Este *dossier* tem como base

a versão 97 em Português, pois apesar de não ser a mais recente (Excel 2000), acreditamos que seja actualmente a de maior disseminação. De forma a facilitar a leitura deste *dossier*, os diferentes comandos e funções do Excel estão destacados em formato **Arial**. Para aqueles que possuem a versão em Inglês, também se apresentam, dentro de parêntesis rectos, os comandos/funções correspondentes.

Sumário:

1. Nota introdutória
2. Trabalhando com o Excel
 - 2.1. O ambiente de trabalho
 - 2.2. Operações básicas sobre a folha de cálculo
 - 2.3. Instalação de funções avançadas
3. Representação gráfica de dados
4. Medidas de localização
5. Medidas de dispersão
6. Dados bivariados
7. Ver também...

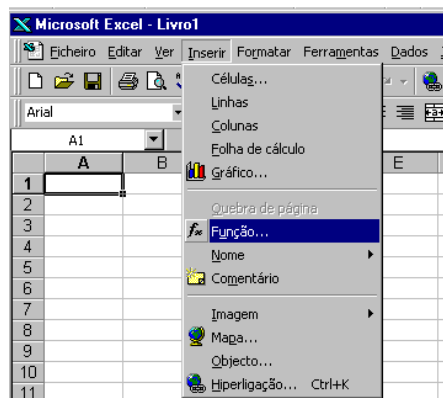
2.1. O ambiente de trabalho



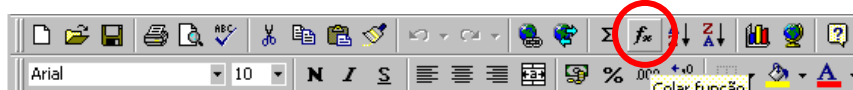
2.2. Operações básicas sobre folhas de cálculo

São várias as opções que o Excel apresenta para aceder às diferentes funções e comandos:

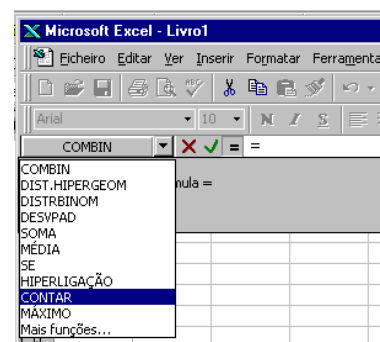
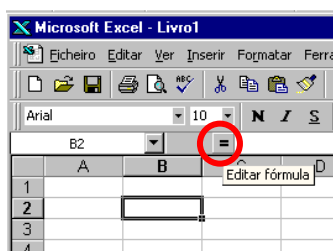
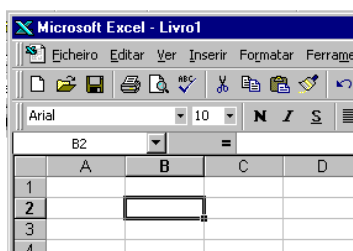
- 1) Através dos menus ou submenus, os quais podem ser seleccionados na **Barra de menus**, clicando com o rato, ou recorrendo a teclas de atalho.



- 2) Através da **Barra de ferramentas**, clicando com o rato no ícone correspondente.



- 3) Através da **Barra de fórmulas**: Selecciona a **célula** de destino, clique na tecla de **edição de fórmulas**, abra o menu das **funções**.

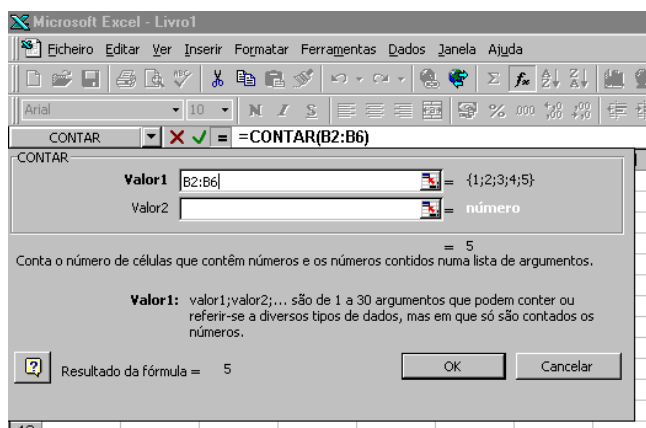
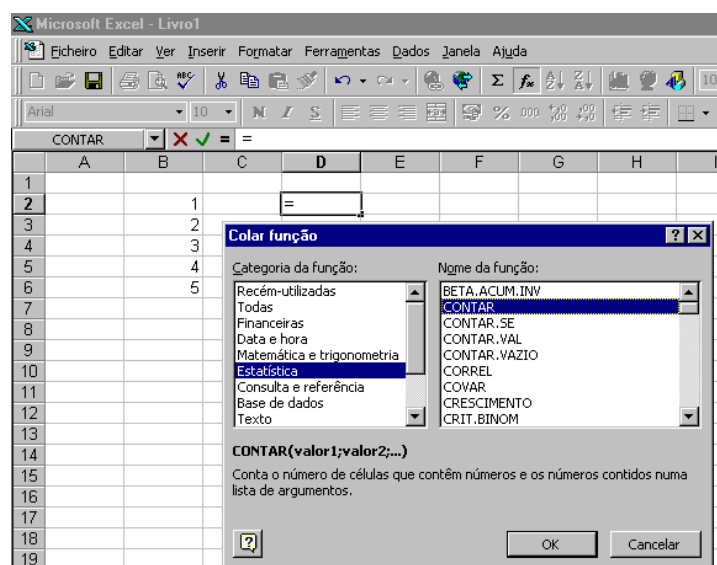


Através dos três métodos citados acederá ao comando **Colar função** [*Function Wizard*], o qual apresenta as diferentes funções agrupadas em 11 categorias:



Categoria da função	[Function Category]
Financeiras	Finantial
Data e Hora	Date & Time
Matemática e trigonometria	Math & Trig
Estatística	Statistical
Consulta e referência	Lookup & Reference
Base de dados	Database
Texto	Text
Lógica	Logical
Informação	Information
Definidas pelo utilizador	Uder Defined
Engenharia	Engineering

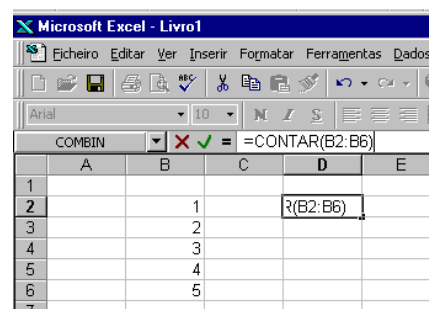
Para cada categoria escolhida, o menu apresenta as diferentes funções, bem como uma breve descrição da função escolhida e da sua sintaxe.



Após a selecção da função desejada, aparece um segundo menu que permite a definição dos diferentes argumentos da função.

Quando estiver familiarizado com as diferentes funções, poderá digitá-las, sem recorrer ao menu.

- 4) Através da **Caixa de edição de célula** ou directamente na **célula**, ambas seleccionadas com o clicar do rato.

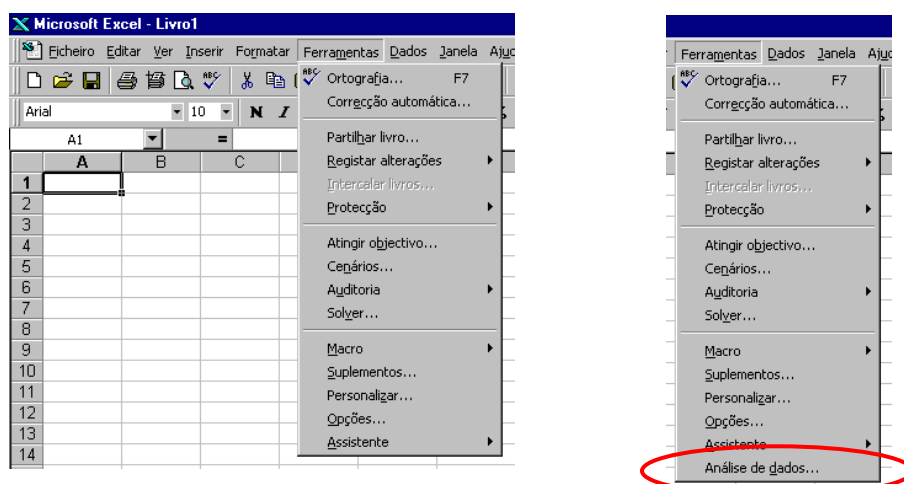


2.3. Instalação de funções avançadas

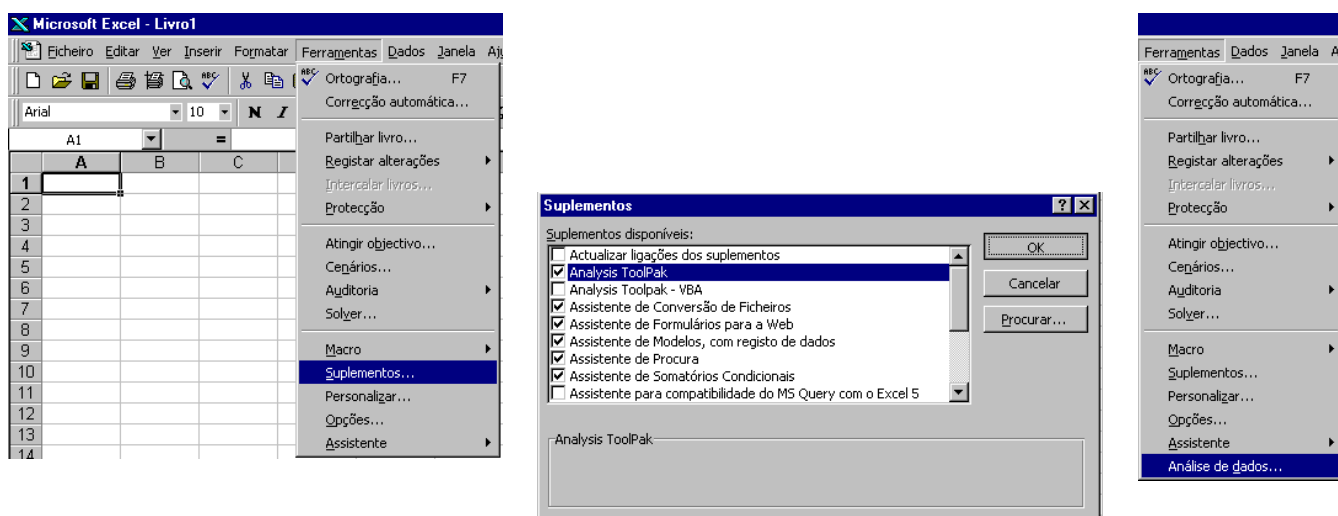
O Excel apresenta um conjunto de funções e procedimentos avançados para a análise estatística de dados, os quais se encontram sob o comando **Análise de dados** [*Data analysis*].

Antes de dar início à apresentação das diferentes funções estatísticas, verifique se estas já foram instaladas no seu computador:

- 1) Aceda ao menu **Ferramentas** [*Tools*] e verifique se o comando **Análise de dados** [*Data analysis*] já consta do menu.



- 2) Se não constar, escolha o comando **Suplementos** [*Add-Ins*] do menu **Ferramentas** [*Tools*], marque a opção **Analysis ToolPak** e clique **OK**, para tornar disponíveis as funções e os procedimentos avançados. O comando **Análise de dados** passou a constar do menu **Ferramentas**.



3. Representação gráfica de dados

Para exemplificar os diferentes processos de representação gráfica de dados, vamos considerar dois conjuntos de dados quantitativos.

Representam a informação resultante de características susceptíveis de serem medidas, apresentam-se com diferentes intensidades, que podem ser de natureza discreta - dados discretos, ou contínua - dados contínuos.

amostra
irmãos
1, 0, 3,

Comece
Da
valores

	A	B
1	N.º de irmãos	
2	1	
3	1	
4	2	
5	1	
6	0	
7	3	
8	4	
9	2	
10	3	
11	1	
12	0	
13	2	
14	1	
15	1	
16	0	
17	1	
18	1	
19	0	
20	3	
21	2	

Exemplo 1 (Dados

discretos): Suponha-se uma constituída pelo número de dos 20 alunos de uma determinada turma: **1, 1, 2, 4, 2, 3, 1, 0, 2, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 3, 2.**

por digitar na célula **A1** o título **N.º de irmãos**. célula **A2** à célula **A21**, digite cada um dos apresentados. Grave o ficheiro para o disco e prepare-se para as novas funções!

Dados quantitativos que só podem tomar um número finito, ou infinito numerável, de valores distintos.

Exemplo

Suponha-
amostra
constituída
de
12,1; 8,9;
8,8; 12,4;
11,0; 10,5.

Comece

	A	B
1	Nota Matemática	
2	12,1	
3	8,9	
4	16,2	
5	8,2	
6	9,8	
7	15,1	
8	14,5	
9	13,4	
10	14,7	
11	7,5	
12	8,8	
13	12,4	
14	16,1	
15	15,2	
16	13,5	
17	14,6	
18	15,5	
19	7,8	
20	12,5	
21	13,2	
22	11	
23	10,5	

2 (Dado se uma

Dados quantitativos que podem tomar todos os valores numéricos, compreendidos no seu intervalo de variação.

pelas notas obtidas por 22 alunos num ponto Matemática de uma determinada turma: **16,2; 8,2; 9,8; 15,1; 14,5; 13,4; 14,7; 7,5; 16,1; 15,2; 13,5; 14,6; 15,5; 7,8; 12,5; 13,2;**

por digitar na célula **A1** o título **Nota Matemática**. Da célula **A2** à célula **A23**,



digite cada um dos valores apresentados. Grave o ficheiro para o disco e prepare-se para as novas funções!

3.1. Frequência absoluta e frequência relativa

Frequência absoluta

Número de elementos pertencentes a uma determinada classe.

Determina-se a frequência absoluta através da função **CONTAR.SE** [COUNTIF].

CONTAR.SE(sequência de números ou endereços de célula; critérios de selecção ou endereço de célula contendo critérios)

Esta função calcula o número de células que não estejam em branco e que obedeçam a um determinado critério.

Para determinar o número de alunos com 2 irmãos:

- Desloque o apontador para a célula de destino **C3**.
- Introduza a função: **=CONTAR.SE(A2:A21;"2")**.

	A	B	C	D	E
1	N.º de irmãos				
2	1				
3	1		4		
4	2				

O procedimento utilizado para o cálculo da frequência absoluta de classes de dados qualitativos, é idêntico ao apresentado para os dados discretos, substituindo-se nos critérios, o cardinal pelo nome da modalidade.

Representam a informação que identifica alguma qualidade, categoria ou característica, não susceptível de medida, mas de classificação, assumindo várias modalidades.

Para determinar o número de alunos que tiveram uma nota inferior a 10 no ponto de Matemática:

- Desloque o apontador para a célula de destino **C2**.

- Introduza a função: **=CONTAR.SE(A2:A23;"<10")**.

	A	B	C	D	E
1	Nota Matemática				
2	12,1		6		
3	8,9				
4	16,2				

	A	B	C	D	E	F	G
1	Nota Matemática						
2	12,1						
3	8,9		8				
4	16,2						



Para determinar o número de alunos que tiveram uma nota igual ou superior a 10 e menor do que 14 no ponto de Matemática:

- Desloque o apontador para a célula de destino **C3**.
- Introduza a função:

=CONTAR.SE(A2:A23;"<14") - CONTAR.SE(A2:A23;"<10").

Frequência relativa

Para o cálculo da frequência relativa, é necessário determinar a dimensão da amostra através das funções **CONTAR [COUNT]** ou **CONTAR.VAL [COUNTA]**.

Razão entre o número de elementos pertencentes a uma determinada classe e o número total de elementos do conjunto de dados a analisar.

CONTAR(sequência de números ou endereços de célula)

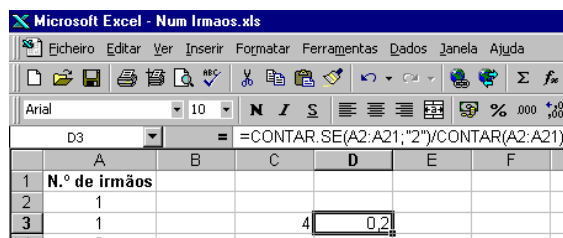
Esta função calcula o número de células no conjunto que não estejam em branco e que apresentem valores numéricos.

CONTAR.VAL(sequência de números ou endereços de célula)

Esta função calcula o número de células no conjunto que não estejam em branco, sendo adequada para o cálculo da dimensão de amostras contendo variáveis qualitativas.

Para determinar a fracção de alunos com 2 irmãos:

- Desloque o apontador para a célula de destino **C4**.
- Introduza a função: **=CONTAR.SE(A2:A21;"2")/CONTAR(A2:A21).**



	A	B	C	D	E	F
1	N.º de irmãos					
2	1					
3	1					
4	2			0.2		

3.2. Tabela de frequências

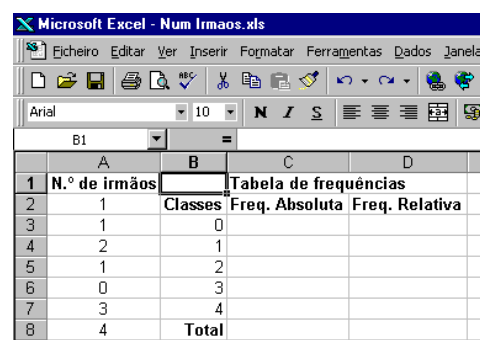
Para construir uma tabela de frequências, teremos que combinar as funções apresentadas anteriormente.

Tabela que apresenta a distribuição da variável, isto é, quais as classes ou modalidades que a variável assume, assim como a frequência com que assume essas classes.

Vejamos os dados do Exemplo 1, os quais podem ser agrupados em 5 classes distintas: 0, 1, 2, 3 ou



<http://alea-estp.ine.pt>



	A	B	C	D
1	N.º de irmãos		Tabela de frequências	
2	1	Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
3	1	0		
4	2	1		
5	1	2		
6	0	3		
7	3	4		
8	4	Total		

4 irmãos. Comece por introduzir os diferentes títulos e valores das classes.

Cálculo das frequências absolutas:

- Desloque o apontador para a célula de destino **C3**.
- Introduza a função: **=CONTAR.SE(A2:A21;B3)**.
- Repita o procedimento para as células **C4** a **C7**.
- Na célula **C8** introduza a função:

=CONTAR(A2:A21).

	A	B	C	D
1	N.º de irmãos		Tabela de frequências	
2	1	Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
3	1	0	4	0,2
4	2	1	8	0,4
5	1	2	4	0,2
6	0	3	3	0,15
7	3	4	1	0,05
8	4	Total	20	1
9	2			

	A	B	C	D
1	N.º de irmãos		Tabela de frequências	
2	1	Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
3	1	0	4	
4	2	1	8	
5	1	2	4	
6	0	3	3	
7	3	4	1	
8	4	Total	20	
9	2			

Cálculo das frequências relativas:

- Desloque o apontador para a célula de destino **D3**.
- Introduza a função: **=C3/C8**.
- Repita o procedimento para as células **C4** a **C7**.
- Na célula **D8** introduza a função:

=SOMA(D3:D7) [SUM].

Enquanto que no caso dos dados discretos, a construção da tabela de frequências não apresenta qualquer dificuldade, no caso das variáveis contínuas o processo é um pouco mais elaborado, distinguindo-se certas etapas principais, as quais se passam a descrever, e que serão ilustradas com o Exemplo 2:

1º Definição das classes

- Determinar a amplitude da amostra (ver secção 5.3).
- Dividir essa amplitude pelo número **k** de classes pretendido **{ARRED.PARA.CIMA(LOG(n;2);0)}**; tomar para amplitude de classe **h** um valor aproximado por excesso do quociente anteriormente obtido.

Para uma amostra de dimensão n , k é o menor inteiro tal que $2^k \geq n$ $\{k \geq \log_2(n)\}$

- Construir as classes C_1, C_2, \dots, C_k de modo que tenham todas a mesma amplitude e cuja união contenha todos os elementos da amostra:

De forma genérica

$$C_i = [\text{min. da amostra} + (i-1) \times h, \text{min. da amostra} + i \times h[$$

	A	B	C	D	E	F
1	Nota Matemática	Mínimo		Tabela de frequências		
2	12,1	7,5		Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
3	8,9	Máximo		[7,5; 9,3[
4	16,2			[9,3; 11,1[
5	8,2	Amplitude		[11,1; 12,9[
6	9,8	8,7		[12,9; 14,7[
7	15,1	n		[14,7; 16,5[
8	14,5	22		[7,5; 9,3[
9	13,4	k		[7,5; 9,3[
10	14,7	5		Total	0	0
11	7,5	h				
12	8,8	1,74				
13	12,4	h aproximado				
14	16,1	1,8				
15	15,2					



com $i=1, 2, \dots, k$

2º Contagem dos elementos das classes

Determina-se o número de elementos da amostra que pertencem a cada classe. Analogamente ao que foi considerado no caso dos dados discretos, esses valores serão as frequências absolutas das classes. No caso do exemplo apresentado:

Tabela de frequências				
Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa		
[7,5; 9,3[	5	0,227272727		
[9,3; 11,1[	3	0,136363636		
[11,1; 12,9[	3	0,136363636		
[12,9; 14,7[	5	0,227272727		
[14,7; 16,5[	6	0,272727273		
Total	22	1		

Tabela de frequências				
Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa		
[7,5; 9,3[	5	0,227272727		
[9,3; 11,1[	3	0,136363636		
[11,1; 12,9[	3	0,136363636		
[12,9; 14,7[	5	0,227272727		
[14,7; 16,5[	6	0,272727273		
Total	22	1		

Por último, calculam-se as frequências relativas.

Explorando as diversas funções de formatação, poderá obter as seguintes tabelas:

Tabela de frequências		
Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
0	4	0,2
1	8	0,4
2	4	0,2
3	3	0,15
4	1	0,05
Total	20	1

Tabela de frequências		
Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
[7,5; 9,3[	5	0,23
[9,3; 11,1[	3	0,14
[11,1; 12,9[	3	0,14
[12,9; 14,7[	5	0,23
[14,7; 16,5[	6	0,27
Total	22	1

3.3. Diagrama de barras

Após a obtenção da tabela de frequências pode-se obter com facilidade o diagrama de barras, através do **Assistente de Gráficos** [Chart Wizard].

Comece por seleccionar as células contendo os dados e os respectivos títulos e clique no ícone

da Barra de ferramentas.

Tabela de frequências		
Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
0	4	0,2
1	8	0,4
2	4	0,2
3	3	0,15
4	1	0,05



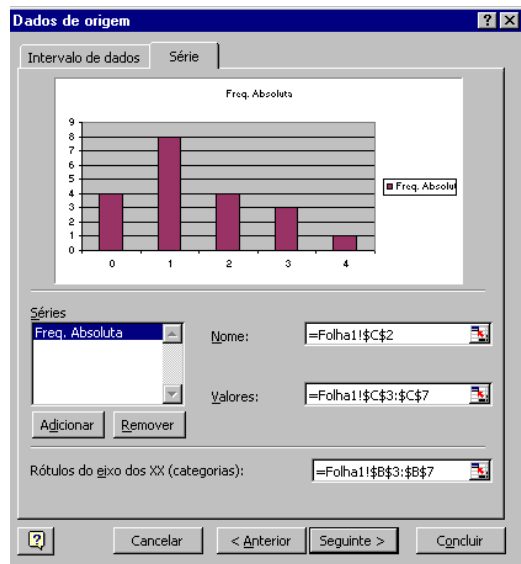
<http://alea-estp.ine.pt>

É uma representação adequada para dados discretos ou discretos quantitativos, que consiste em marcar num sistema de eixos coordenados, no eixo dos xx, pontos que representem as classes, e nesses pontos, barras verticais de altura igual ou proporcional à frequência absoluta ou relativa.



Na primeira **Caixa de diálogo** seleccione a opção **Colunas** [Column].

Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].



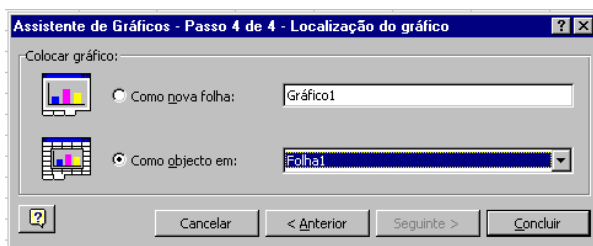
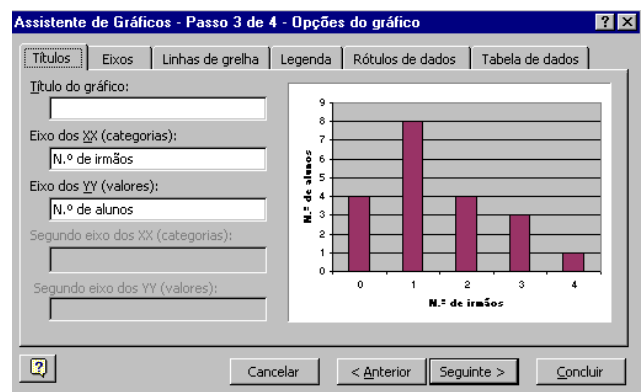
Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].

No terceiro passo, a **Caixa de diálogo** apresenta várias opções que

permitem formatar o gráfico:

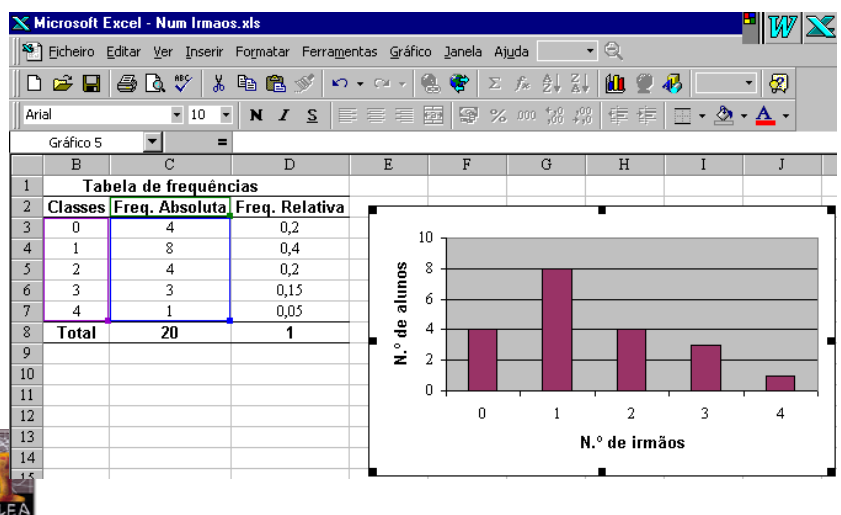
- Em **Títulos** [Titles] siga o exemplo apresentado.
- Em **Legenda** [Legend], desactive a opção da legenda.

Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].



No último passo pode escolher se o gráfico é colocado numa **nova folha de cálculo** ou numa folha já existente. Clique em **Concluir** [Finish] e obterá o seguinte resultado:

O mesmo procedimento poderá ser aplicado à construção de um diagrama de barras com frequências relativas. Nesse caso, comece por seleccionar as duas colunas, contendo os dados e respectivos títulos, relativos às classes e à frequência relativa. Uma vez que as



colunas não são contíguas, para as seleccionar, comece por seleccionar a primeira coluna e premindo a tecla <ctrl> seleccione a segunda coluna.

3.4. Histograma

Antes de iniciar a construção do histograma, deverá definir, o número de classes, a sua amplitude e os seus limites, tal como se descreveu na secção 3.2, para a construção da tabela de frequências no caso dos dados contínuos.

Representação gráfica de dados contínuos, formado por uma sucessão de rectângulos adjacentes, tendo cada um por base um intervalo de classe e por área a frequência relativa (ou a frequência absoluta). Deste modo a área total coberta pelo histograma é igual a 1 (respectivamente igual a n, a dimensão da amostra).

No entanto, se se pretender utilizar a opção **Histograma [Histogram]** do Excel, faz-se notar que a frequência absoluta de cada classe é calculada, considerando o limite inferior da classe como aberto e o limite superior como fechado. Assim, para construir as classes de modo que tenham todas a mesma amplitude e cuja união contenha todos os elementos da amostra, deve-se começar pelo valor máximo, considerando as seguintes classes:

$$C_{k-i+1} =]\max. \text{ da amostra} - i \times h, \max. \text{ da amostra} - (i-1) \times h]$$

com $i=1, 2, \dots, k$

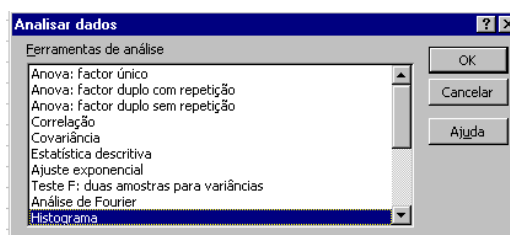
Retomando o Exemplo 2, obtêm-se as seguintes classes:]7,2; 9,0],]9,0; 10,8],]10,8; 12,6],]12,6; 14,4] e]14,4; 16,2]

Crie uma tabela com os limites superiores das classes:

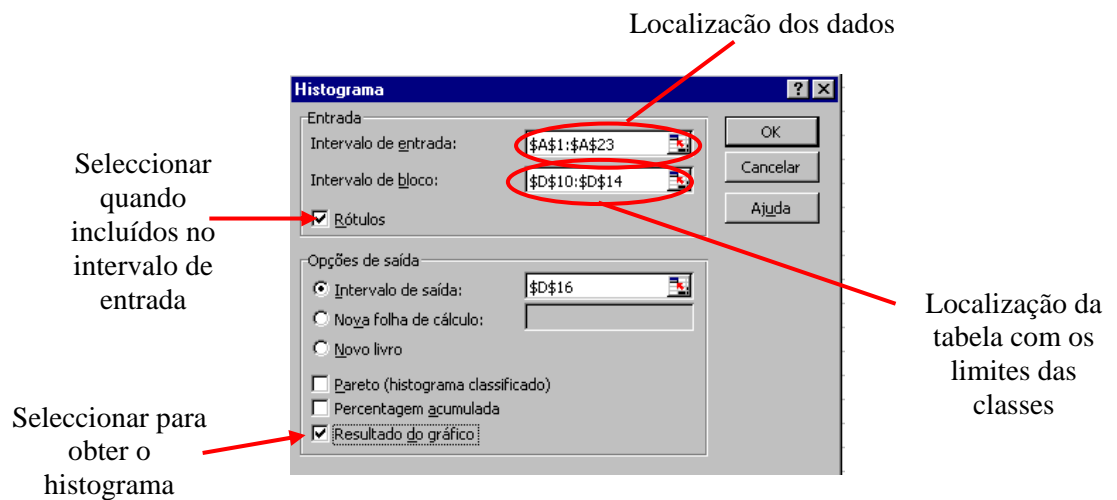
Comece por digitar na célula **D10** o título **Nota Matemática**. Da célula **D11** à célula **D14**, digite cada um dos valores dos limites superiores de cada uma das classes, com excepção do limite da última classe.

	A	B	C	D	E
1	Nota Matemática	Mínimo			
2	12,1	7,5			
3	8,9	Máximo			
4	16,2	16,2			
5	8,2	Amplitude			
6	9,8	8,7			
7	15,1	n			
8	14,5	22			
9	13,4	k			
10	14,7	5		Nota Matemática	
11	7,5	h		9	
12	8,8	1,74		10,8	
13	12,4	h aproximado		12,6	
14	16,1	1,8		14,4	

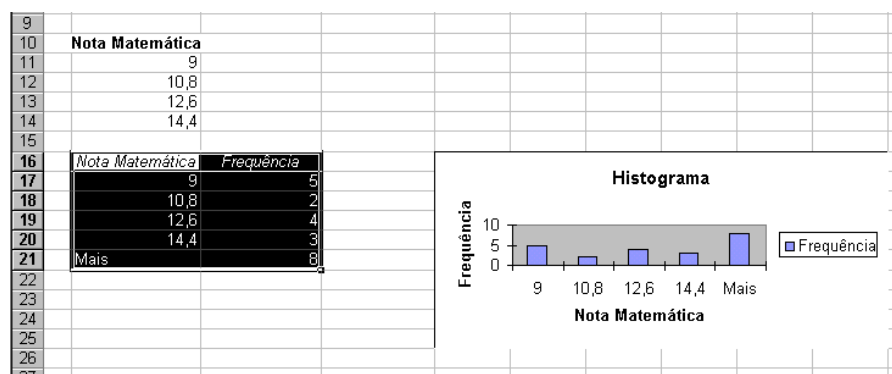
Através do comando **Análise de dados [Data analysis]**, presente no menu **Ferramentas [Tools]**. (Verifique se efectuou o procedimento descrito na secção 2.3). Ao aceder ao comando **Análise de**



dados [Data analysis], seleccione a opção **Histograma** [Histogram] e clique **OK**.

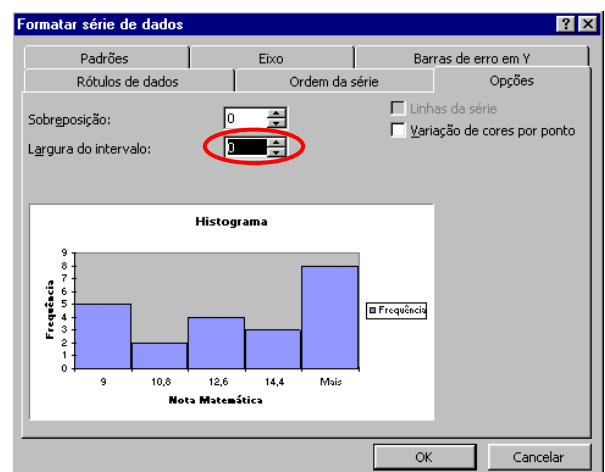


Após preenchimento da **Caixa de diálogo**, clique **OK**.



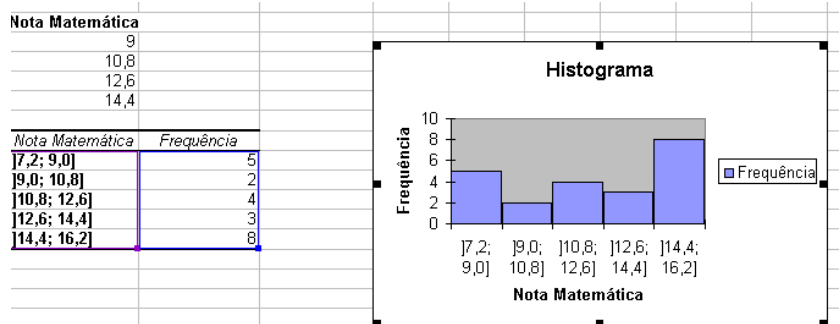
De facto, o que o Excel oferece, é mais um diagrama de barras do que um verdadeiro histograma. Pode-se minimizar esta falha com os seguintes passos:

a) Seleccione o gráfico e clique duas vezes sobre as barras de frequências, de forma a que se abra o menu **Formatar Série de Dados** [Format Data Series]. Seleccione o sub-menu **Opções** [Options] e ajuste para **0** o valor da **Largura do intervalo** [Gap width].



b) Substitua na **folha de cálculo**, os valores do limite superior das classes, pela expressão dos intervalos de classe.

A opção **Histograma** [*Histogram*] não permite, a construção (*desenho*) de histogramas com amplitudes de classe variáveis. Para visualizar um histograma correctamente elaborado em Excel, aceda à página da **DISCUS** e abra o módulo de estatística descritiva (DESC.XLS).



(http://www.mis.coventry.ac.uk/research/discus/discus_home.html)

3.7. Diagrama de extremos e quartis

Para a construção do diagrama de extremos e quartis, são necessárias cinco estatísticas: a mediana, os 1º e 3º Quartis, o máximo e o mínimo (consulte os capítulos 4 e 5 para ver como as obter).

É um tipo de representação gráfica, em que se realçam algumas características da amostra. O conjunto dos valores da amostra compreendidos entre o 1º e o 3º quartis, Q_{25} e Q_{75} é representado por um rectângulo (caixa) com a mediana indicada por uma barra. Consideram-se seguidamente duas linhas que unem os lados dos rectângulos com os valores máximo e mínimo, respectivamente.

Para ilustrar a elaboração do diagrama, vamos considerar as estatísticas relativas a duas amostras de notas obtidas por alunos de duas turmas num ponto de

	A	B	C	D
1 Estatística	Turma A	Turma B		
2 1º Quartil	9,6	9,3		
3 Mínimo	6,3	2,9		
4 Mediana	13,1	12,2		
5 Máximo	16,2	18,1		
6 3º Quartil	14,6	13,1		

Matemática, **Turma A**: mediana = 13,1; 1º quartil = 9,6; 3º quartil = 14,6; mínimo = 6,3 e máximo = 16,2.

Turma B: mediana = 12,2; 1º quartil = 9,3; 3º quartil = 14,6; mínimo = 2,9 e máximo = 18,1.

Comece por digitar nas células **A1**, **A2** e **A3** os títulos **Estatísticas**, **Turma A** e **Turma B**, respectivamente.


Para cada série introduza os valores das estatísticas de acordo com a seguinte ordem: 1º quartil, mínimo, mediana, máximo e 3º quartil. Digite cada um dos valores apresentados. Grave o ficheiro para o disco.

Após a digitação da tabela pode-se obter com facilidade o diagrama de extremos e quartis, através do **Assistente de Gráficos** [*Chart Wizard*].



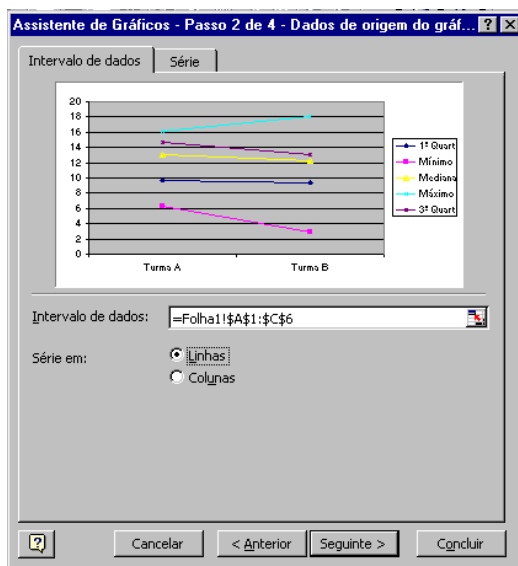
<http://alea-estp.ine.pt>

	A	B	C	D	E
1 Estatística	Turma A	Turma B			
2 1º Quartil	9,6	9,3			
3 Mínimo	6,3	2,9			
4 Mediana	13,1	12,2			
5 Máximo	16,2	18,1			
6 3º Quartil	14,6	13,1			

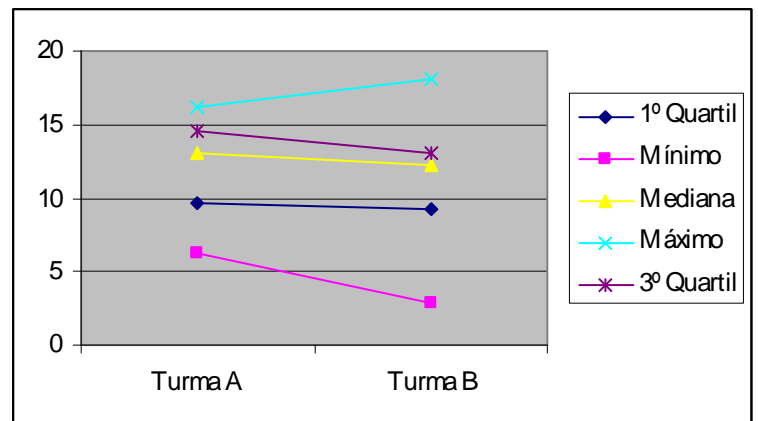
Comece por seleccionar as células contendo os dados e os respectivos títulos e clique no ícone  da **Barra de ferramentas**.

Na primeira **Caixa de diálogo** seleccione a opção **Linhas** [Line].

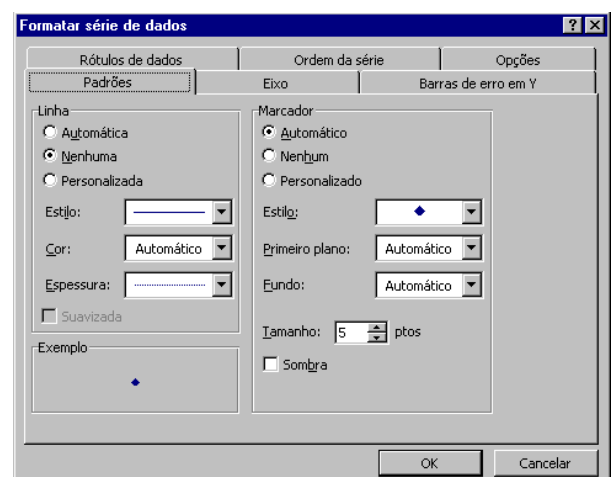
Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].



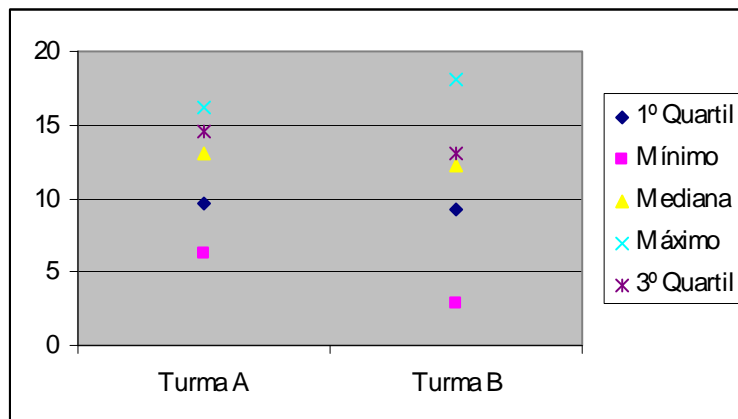
Para continuar a construção do gráfico, seleccione a opção **Série em: Linhas** [Series in: Lines] e clique no botão **Concluir** [Finish].



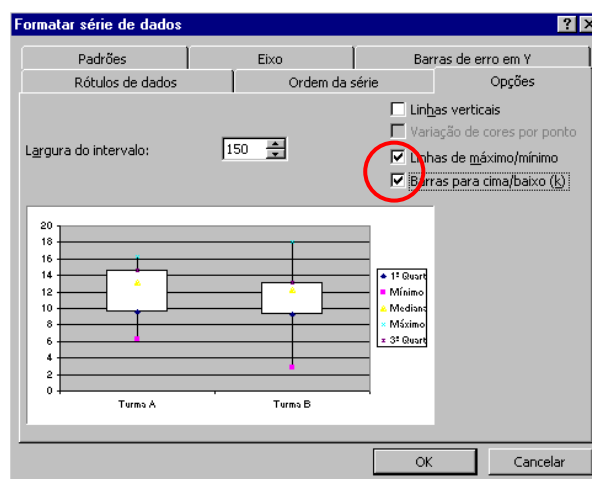
Selecione o gráfico e clique duas vezes sobre uma das linhas, de forma a que se abra o menu **Formatar Série de Dados** [Format Data Series]. Seleccione o sub-menu **Padrões** [Patterns] e ajuste **Linha**



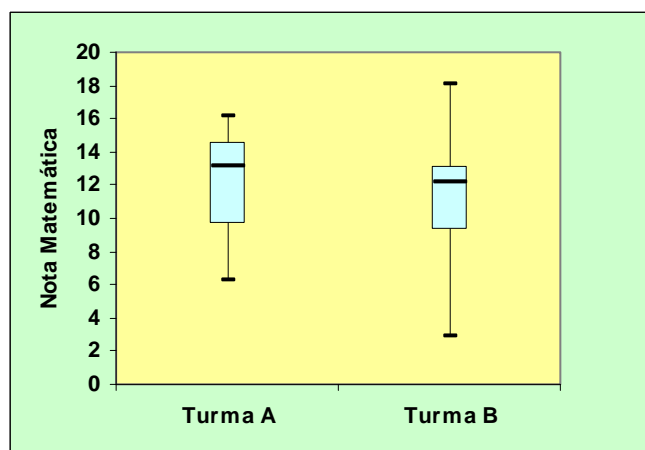
[Line] para a opção **Nenhuma** [None]. Repita o procedimento para todas as séries.



Novamente, seleccione o gráfico e clique duas vezes sobre uma das séries, de forma a que se abra o menu **Formatar Série de Dados** [Format Data Series]. Seleccione o sub-menu **Opções** [Options] e marque as opções: **Linhas de máximo/mínimo** [High-Low lines] e **Barras para cima/baixo** [Up-Down bars].

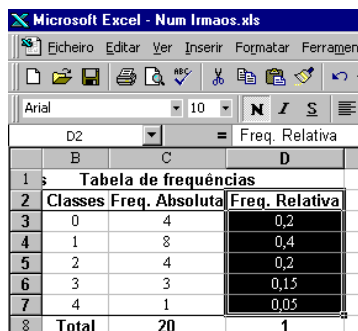


Explorando as diversas funções de formatação, poderá obter o seguinte gráfico:




3.8. Diagrama circular

À semelhança do apresentado na elaboração do diagrama de barras, após a obtenção da tabela de frequências pode-se obter com facilidade o diagrama circular, através do **Assistente de Gráficos** [Chart Wizard].



	B	C	D
1	Tabela de frequências		
2	Classes	Freq. Absoluta	Freq. Relativa
3	0	4	0,2
4	1	8	0,4
5	2	4	0,2
6	3	3	0,15
7	4	1	0,05
8	Total	20	1

Comece por seleccionar as células contendo os dados e o respectivo título e clique no ícone  da Barra de ferramentas.

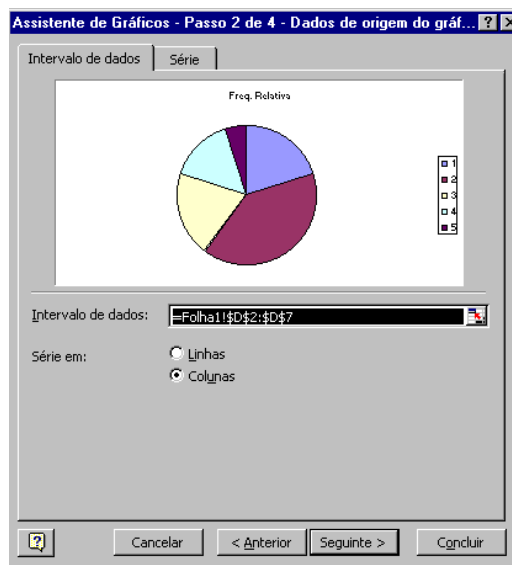
Como o nome sugere esta representação é constituída por um círculo, em que se apresentam vários sectores circulares, tantos quanto as classes consideradas na tabela de frequências da amostra em estudo. Os ângulos dos sectores são proporcionais às frequências das classes.

Na primeira **Caixa de diálogo** seleccione a opção **Circular** [Pie].

Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].



Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [Next >].

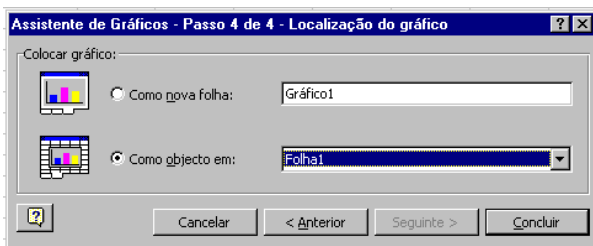
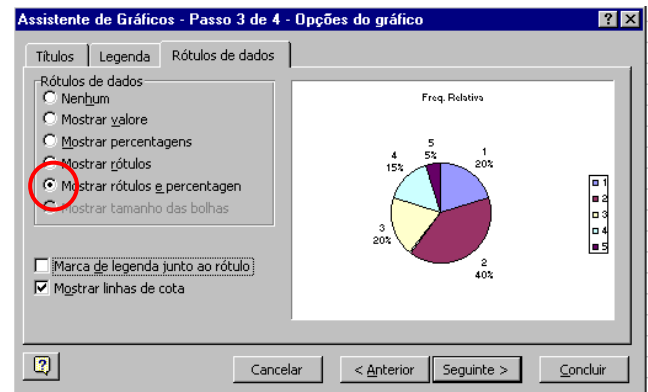


No terceiro passo, a **Caixa de diálogo** apresenta várias opções que permitem formatar o gráfico:

- Em **Rótulos de dados** [*Data labels*] seleccione a opção **Mostrar rótulos e percentagem** [*Show labels and percentages*].

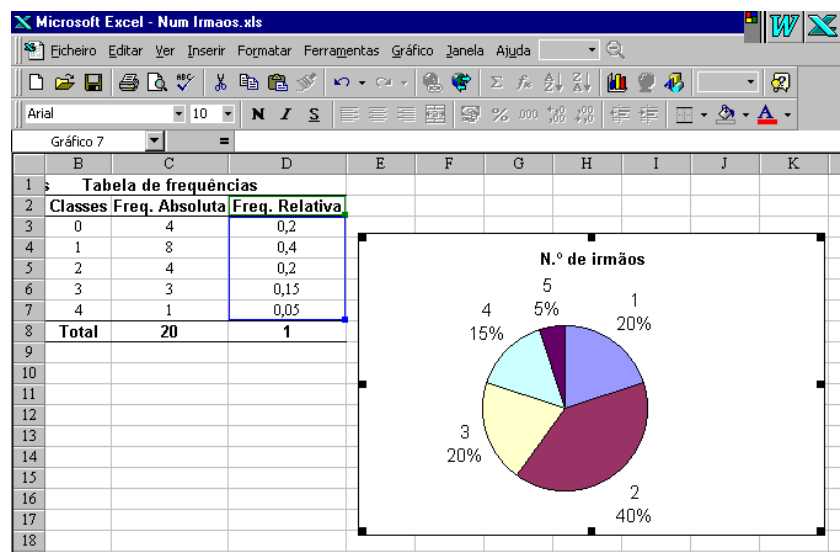
- Em **Legenda** [*Legend*], desactive a opção da legenda.

Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [*Step*] seguinte, clique no botão **Seguinte >** [*Next >*]

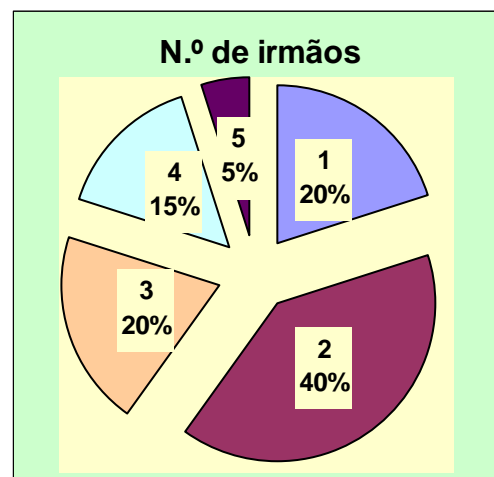


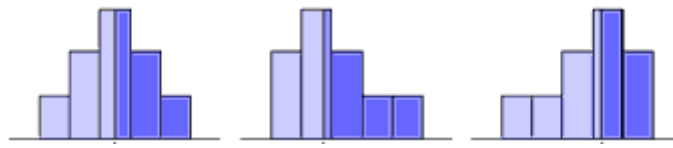
No último passo pode escolher se o gráfico é colocado numa **nova folha de cálculo** ou numa folha já existente.

Clique em **Concluir** [*Finish*] e obterá o seguinte resultado



Explorando as diversas funções de formatação, poderá obter o seguinte gráfico:





4. Medidas de localização

Para ilustrar o cálculo das diferentes medidas de localização e de dispersão, vamos considerar o seguinte conjunto de dados, correspondente à altura, em cm, de uma amostra de 10 alunos de uma turma de Educação Física: 175, 170, 185, 154, 165, 175, 182, 178, 175 e 173.

Comece por digitar na célula **A1** o título **Altura (cm)**. Da célula **A2** à célula **A11**, digite cada um dos valores apresentados. Grave o ficheiro para o disco e prepare-se para as novas funções!

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175			
3	170			
4	185			
5	154			
6	165			
7	175			
8	182			
9	178			
10	175			
11	173			
12				

4.1. Média

Determina-se a média através da função **MEDIA** [**AVERAGE**].

É a medida de localização do centro da amostra, mais utilizada e obtém-se somando todos os elementos da amostra e dividindo o resultado da soma pela dimensão da amostra.

MEDIA(sequência de números ou endereços de célula)

O resultado desta função é a média aritmética (\bar{x}) dos valores introduzidos como argumento:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- Desloque o apontador para a célula **B2** e digite: **Média (cm)**.
- Desloque o apontador para a célula **C2** e introduza a função: **=MEDIA(A2:A11)**.

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170			
4	185			
5	154			
6	165			
7	175			
8	182			
9	178			
10	175			
11	173			



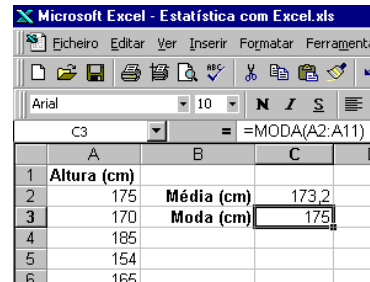
4.2. Moda

Determina-se a moda através da função **MODA** [**MODE**].

Valor que surge com mais frequência num conjunto de dados, se estes são discretos, ou a classe com maior frequência se os dados estão agrupados.

MODA(sequência de números ou endereços de célula)

- Desloque o apontador para a célula **B3** e digite: **Moda (cm)**.
- Desloque o apontador para a célula **C3** e introduza a função: **=MODA(A2:A11)**.



The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls'. The formula bar shows '=MODA(A2:A11)'. The spreadsheet has columns A, B, and C. Row 1: A1 is 'Altura (cm)'. Row 2: A2 is 175, B2 is 'Média (cm)', C2 is 173,2. Row 3: A3 is 170, B3 is 'Moda (cm)', C3 is 175. Row 4: A4 is 185. Row 5: A5 is 154. Row 6: A6 is 165.

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185			
5	154			
6	165			

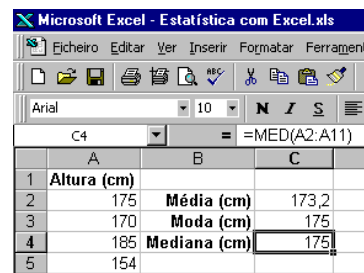
4.3. Mediana

Determina-se a mediana através da função **MED** [**MEDIAN**].

É uma medida de localização do centro da distribuição dos dados, correspondente ao valor que divide a amostra ao meio, isto é, metade dos elementos do conjunto de dados são menores ou iguais à mediana, enquanto que os restantes são superiores ou iguais.

MED(sequência de números ou endereços de célula)

- Desloque o apontador para a célula **B4** e digite: **Mediana (cm)**.
- Desloque o apontador para a célula **C4** e introduza a função: **=MED(A2:A11)**.



The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls'. The formula bar shows '=MED(A2:A11)'. The spreadsheet has columns A, B, and C. Row 1: A1 is 'Altura (cm)'. Row 2: A2 is 175, B2 is 'Média (cm)', C2 is 173,2. Row 3: A3 is 170, B3 is 'Moda (cm)', C3 is 175. Row 4: A4 is 185, B4 is 'Mediana (cm)', C4 is 175. Row 5: A5 is 154.

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185	Mediana (cm)	175	
5	154			



4.4. Quantis

Os quantis determinam-se através das funções

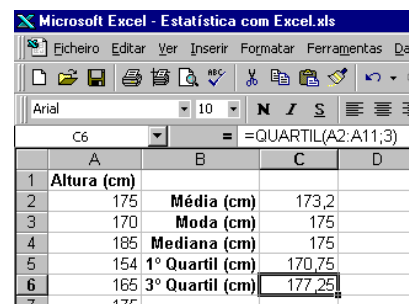
QUARTIL [*QUARTILE*] e **PERCENTIL** [*PERCENTILE*].

Chama-se quantil de ordem p , $0 < p < 1$, ou percentil $100p\%$ ao valor Q_p tal que $100p\%$ dos elementos da amostra são menores ou iguais a Q_p e os restantes são maiores ou iguais a Q_p . Os quantis de ordem 0,25 e 0,75 chamam-se, respectivamente, 1º e 3º quartis.

QUARTIL(sequência de números ou endereços de célula; 0 ou 1 ou 2 ou 3 ou 4)

{0 = mínimo, 1 = 1º quartil, 2 = mediana, 3 = 3º quartil, 4 = máximo}

- Desloque o apontador para a célula **B5** e digite: **1º Quartil (cm)**.
- Desloque o apontador para a célula **C5** e introduza a função: **=QUARTIL(A2:A11;1)**.
- Desloque o apontador para a célula **B6** e digite: **3º Quartil (cm)**.



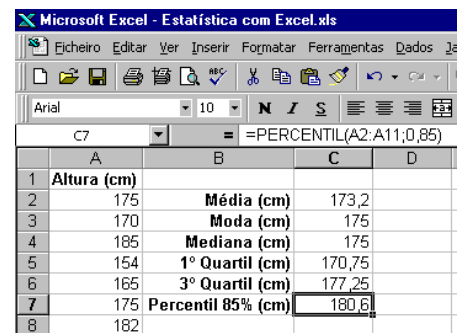
	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185	Mediana (cm)	175	
5	154	1º Quartil (cm)	170,75	
6	165	3º Quartil (cm)	177,25	
7	175			

- Desloque o apontador para a célula **C6** e introduza a função: **=QUARTIL(A2:A11;3)**.

PERCENTIL(sequência de números ou endereços de célula; número entre 0 e 1 inclusivé)

{percentil $100p\%$, introduza o número p }

- Desloque o apontador para a célula **B7** e digite: **Percentil 85% (cm)**.
- Desloque o apontador para a célula **C7** e introduza a função: **=PERCENTIL(A2:A11;0.85)**.



	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185	Mediana (cm)	175	
5	154	1º Quartil (cm)	170,75	
6	165	3º Quartil (cm)	177,25	
7	175	Percentil 85% (cm)	180,6	
8	182			





The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the title bar 'Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls'. The menu bar includes 'Ficheiro', 'Editar', 'Ver', 'Inserir', 'Formatar', 'Ferramentas', 'Dados', and 'Janela'. The toolbar contains various icons for file operations and editing. The formula bar shows the formula '=VAR(A2:A11)' and the result '77,288889' is displayed in cell B8. The spreadsheet contains the following data:

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185	Mediana (cm)	175	
5	154	1º Quartil (cm)	170,75	
6	185	3º Quartil (cm)	177,25	
7	175	Percentil 85% (cm)	180,6	
8	182	Variância (cm²)	77,288889	
9	178			

Medida da variabilidade de uma amostra, relativamente ao seu valor médio, correspondente à raiz quadrada do valor da variância e que é expressa nas mesmas unidades que os dados originais.

The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The title bar reads "Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls". The menu bar includes "Ficheiro", "Editar", "Ver", "Inserir", "Formatar", "Ferramentas", "Dados", and "Janela". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The formula bar shows the active cell C9 containing the formula $=\text{DESPAD}(A2:A11)$. Below the formula bar, a table displays data for height measurements and their statistical summary.

	A	B	C	D
1	Altura (cm)			
2	175	Média (cm)	173,2	
3	170	Moda (cm)	175	
4	185	Mediana (cm)	175	
5	154	1º Quartil (cm)	170,75	
6	165	3º Quartil (cm)	177,25	
7	175	Percentil 85% (cm)	180,6	
8	182	Variância (cm2)	77,28889	
9	178	Desvio-padrão (cm)	8,79141	



5.3. Amplitude

Determina-se a amplitude recorrendo às funções **MÁXIMO** [MAX] e **MÍNIMO** [MIN].

Medida da variabilidade de uma amostra, correspondente à diferença entre o valor máximo e o valor mínimo do conjunto de dados.

MÁXIMO(sequência de números ou endereços de célula)

MÍNIMO(sequência de números ou endereços de célula)

- Desloque o apontador para a célula **B10** e digite:

Amplitude(cm).

- Desloque o apontador para a célula **C9** e introduza a função: **=MÁXIMO(A2:A11)-MÍNIMO(A2:A11).**

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "Estatística com Excel.xls". The formula bar displays the formula `=MÁXIMO(A2:A11)-MÍNIMO(A2:A11)` entered into cell C10. The spreadsheet contains the following data:

	A	B	C	D	E
1	Altura (cm)				
2	175	Média (cm)	173,2		
3	170	Moda (cm)	175		
4	185	Mediana (cm)	175		
5	154	1º Quartil (cm)	170,75		
6	165	3º Quartil (cm)	177,25		
7	175	Percentil 85% (cm)	180,6		
8	182	Variância (cm²)	77,28889		
9	178	Desvio-padrão (cm)	8,79141		
10	175	Amplitude (cm)	31		
11	173				

5.4. Amplitude inter-quartil

Determina-se a amplitude inter-quartil recorrendo à função **QUARTIL** [QUARTILE], descrita na secção 4.4.

Medida da variabilidade da amostra, correspondente à diferença entre os valores do terceiro e do primeiro quartis, dando-nos informação sobre a amplitude do intervalo em que se encontram 50% das observações centrais.

- Desloque o apontador para a célula **B11** e digite:

Amplitude inter-quartil(cm).

- Desloque o apontador para a célula **C9** e introduza a função:

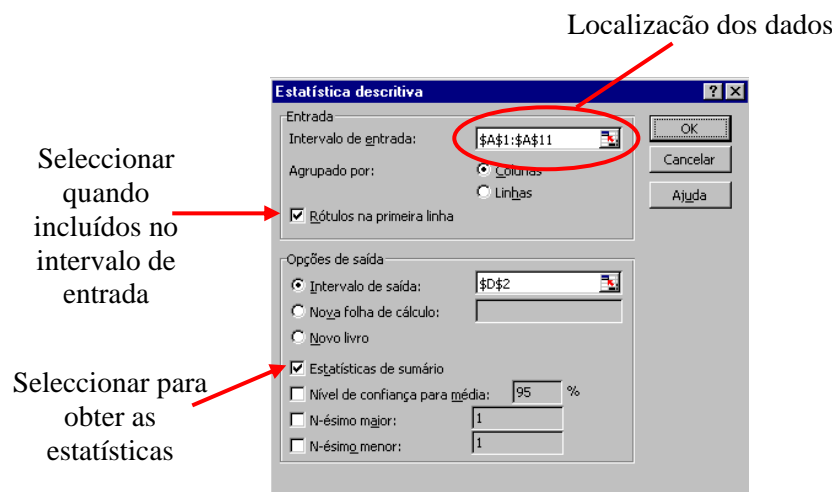
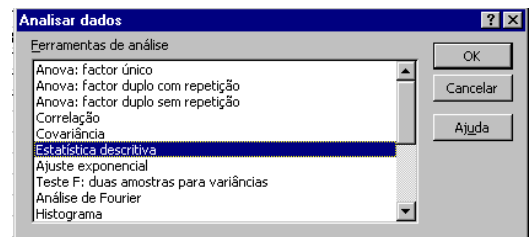
=QUARTIL(A2:A11;3)- QUARTIL(A2:A11;1).

The screenshot shows the same Excel spreadsheet as before, but with the formula bar displaying the formula `=QUARTIL(A2:A11;3)-QUARTIL(A2:A11;1)` entered into cell C11. The spreadsheet data is identical to the previous one, with the following addition:

	A	B	C	D	E
1	Altura (cm)				
2	175	Média (cm)	173,2		
3	170	Moda (cm)	175		
4	185	Mediana (cm)	175		
5	154	1º Quartil (cm)	170,75		
6	165	3º Quartil (cm)	177,25		
7	175	Percentil 85% (cm)	180,6		
8	182	Variância (cm²)	77,28889		
9	178	Desvio-padrão (cm)	8,79141		
10	175	Amplitude (cm)	31		
11	173	Amplitude inter-quartil (cm)	6,5		
12					



O Excel permite calcular as diferentes medidas de localização e de dispersão, de uma forma mais expedita, através do comando **Análise de dados** [*Data analysis*], presente no menu **Ferramentas** [*Tools*]. Ao aceder ao comando **Análise de dados** [*Data analysis*], seleccione a opção **Estatística descritiva** [*Descriptive statistics*] e clique **OK**.



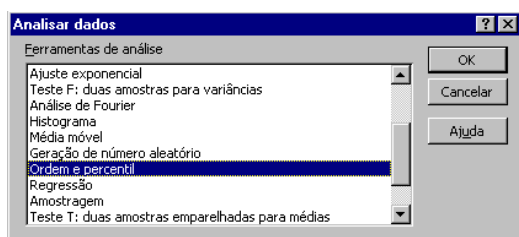
Após preenchimento da **Caixa de diálogo**, clique **OK**.

Para evidenciar os resultados deste comando, formatou-se a tabela dos resultados

Conforme se pode verificar, a lista de estatísticas fornecida pela opção **Estatística descritiva** [*Descriptive statistics*] inclui medidas não descritas anteriormente (ex: curtose, assimetria), mas não inclui os quantis (excepção para a mediana).

Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls				
Ficheiro Editar Ver Inserir Formatar Ferramentas Dados Janela Ajuda				
A2 = 175				
1	A	B	C	D
2	Altura (cm)			
3	175	Média (cm)	173,2	Altura (cm)
4	170	Moda (cm)	175	
5	185	Mediana (cm)	175	173,2
6	154	1º Quartil (cm)	170,75	2,780088
7	165	3º Quartil (cm)	177,25	175
8	175	Percentil 85% (cm)	180,6	175
9	182	Variância (cm²)	77,28889	8,79141
10	178	Desvio-padrão (cm)	8,79141	1,742909
11	175	Amplitude (cm)	31	
12	173	Amplitude inter-quartil (cm)	6,5	
13				
14				
15				
16				
17				

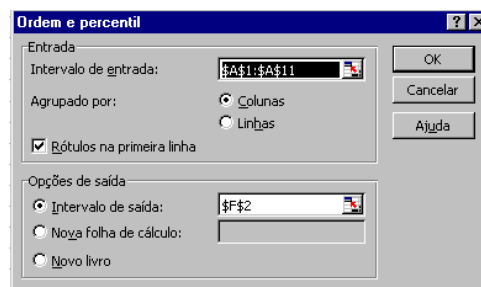




Pode-se obter a ordem e o quantil (percentil) de cada um dos dados apresentados, através da opção **Ordem e percentil** [*Rank and Percentile*],

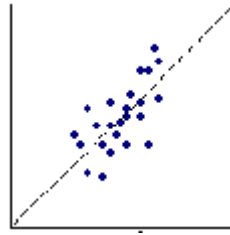
do comando **Análise de dados** [*Data analysis*]

Após preenchimento da **Caixa de diálogo**, clique **OK**



Microsoft Excel - Estatística com Excel.xls								
Ficheiro Editar Ver Inserir Formatar Ferramentas Dados Janela Ajuda								
Arial 10 N I S % 000 100 100								
	B	C	D	E	F	G	H	I
1								
2	Média (cm)	173,2	Altura (cm)		Ponto	Altura (cm)	Ordem	Percentagem
3	Moda (cm)	175			3	185	1	100,00%
4	Mediana (cm)	175	Média	173,2	7	182	2	88,80%
5	1º Quartil (cm)	170,75	Erro-padrão	2,780088	8	178	3	77,70%
6	3º Quartil (cm)	177,25	Mediana	175	1	175	4	44,40%
7	Percentil 85% (cm)	180,6	Moda	175	6	175	4	44,40%
8	Variância (cm2)	77,289	Desvio-padrão	8,79141	9	175	4	44,40%
9	Desvio-padrão (cm)	8,7914	Variância da amostra	77,28889	10	173	7	33,30%
10	Amplitude (cm)	31	Curtose	1,742909	2	170	8	22,20%
11	Amplitude inter-quartil (cm)	6,5	Assimetria	-1,06484	5	165	9	11,10%
12			Intervalo	31	4	154	10	,00%
13			Mínimo	154				
14			Máximo	185				
15			Soma	1732				
16			Contagem	10				
17								





6. Dados bivariados

Para ilustrar o estudo de dados bivariados, recorreu-se ao exemplo apresentado no início do capítulo 4, tendo-se acrescentado o peso, em kg, para cada um dos 10 alunos

Par de valores correspondente a um dado indivíduo ou resultado experimental.

	A	B
1	Peso (kg)	Altura (cm)
2	72	175
3	65	170
4	80	185
5	57	154
6	60	165
7	77	175
8	83	182
9	79	178
10	67	175
11	68	173

descritos anteriormente: 72, 65, 80, 57, 60, 77, 83, 79, 67 e 68, respectivamente.

Repita o procedimento de introdução de dados Comece por digitar na célula **A1** o título **Peso (kg)** e na célula **B1** o título **Altura (cm)**. Da célula **A2** à célula **A11**, digite cada um dos novos valores apresentados e da célula **B2** à célula **B11**, digite os correspondentes valores da altura. Grave o ficheiro para o disco e prepare-se para as novas funções!


6.1. Diagrama de dispersão

Pode-se obter com facilidade a representação gráfica de dados bivariados, através do **Assistente de Gráficos** [Chart Wizard].

É uma representação gráfica para os dados bivariados, em que cada par de dados (x_i, y_i) é representado por um ponto de coordenadas (x_i, y_i) , num sistema de eixos coordenados.

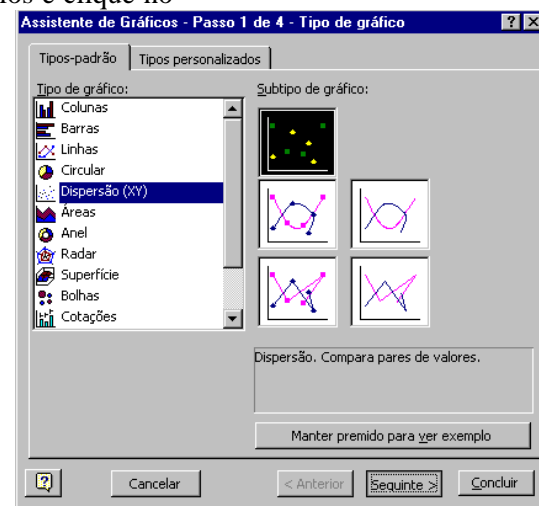
	A	B
1	Peso (kg)	Altura (cm)
2	72	175
3	65	170
4	80	185
5	57	154
6	60	165
7	77	175
8	83	182
9	79	178
10	67	175
11	68	173

Comece por seleccionar as células contendo os dados e os respectivos títulos e clique no

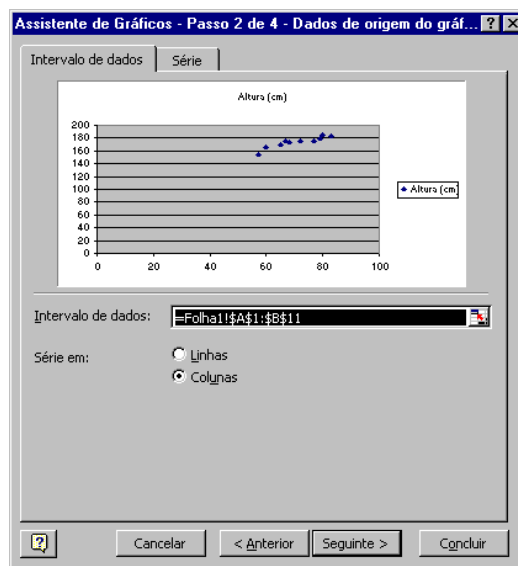
ícone  da **Barra de ferramentas**.

Na primeira **Caixa de diálogo** seleccione a opção **Dispersão (xy)** [XY

(Scatter)].



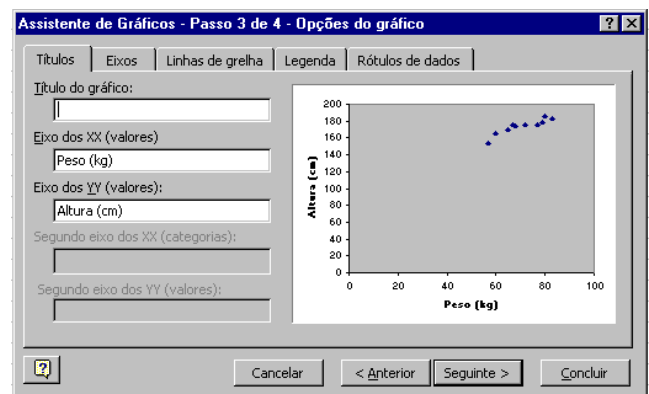
Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte** > [Next >].



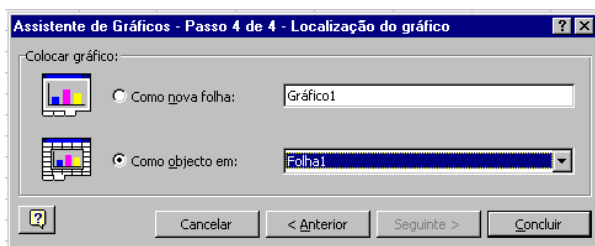
Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte** > [Next >].

No terceiro passo, a **Caixa de diálogo** apresenta várias opções que permitem formatar o gráfico:

- Em **Títulos** [Titles] siga o exemplo apresentado.
- Em **Linhas de grelha** [Gridlines], desactive a opção de grelha.
- Em **Legenda** [Legend], desactive a opção da legenda.

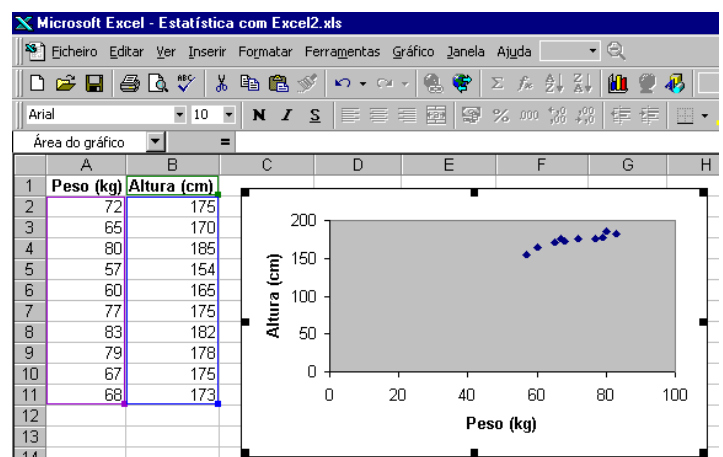


Para continuar a construção do gráfico, e para passar ao **Passo** [Step] seguinte, clique no botão **Seguinte** > [Next >].

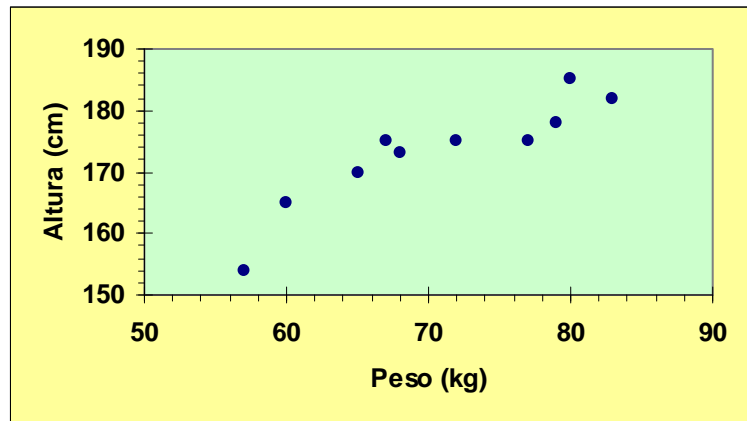


No último passo pode escolher se o gráfico é colocado numa **nova folha de cálculo** ou numa folha já existente.

Clique em **Concluir** [Finish] e obterá o seguinte resultado:



São múltiplas as opções de formatação para os gráficos de Excel, desde o aspecto geral, aos tipos de letras, à formatação dos eixos, etc. Eis um exemplo do que poderá obter.



6.2. Coeficiente de correlação

Quando, através do diagrama de dispersão, se verifica a existência de uma associação linear entre as variáveis, pode-se medir a maior ou menor força com que as variáveis se associam através do coeficiente de correlação, que no Excel corresponde à função **CORREL**[*CORREL*].

Medida do grau e do tipo (negativa ou positiva) de associação linear entre duas variáveis.

CORREL(sequência de números ou endereços de célula referentes à 1ª variável; sequência de números ou endereços de célula referentes à 2ª variável)

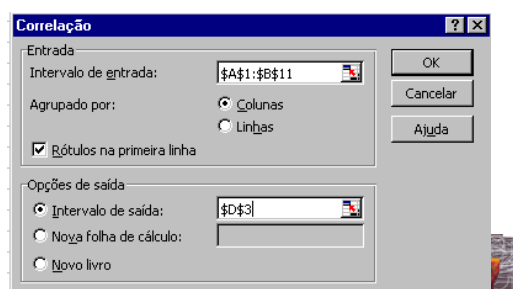
O resultado desta função é o coeficiente de correlação (r) entre os dois conjuntos de valores introduzidos como argumento:

$$r = \frac{s_{xy}}{\sqrt{s_{xx}} \sqrt{s_{yy}}}, \quad s_{xy} = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$$

- Desloque o apontador para a célula **C3** e digite: **Correlação**
- Desloque o apontador para a célula **C4** e introduza a função:

=CORREL(A2:A11;B2:B11)

Alternativamente aceda ao comando **Análise de dados** [*Data analysis*] e seleccione a opção **Correlação** [*Correlation*]. Preencha a **Caixa de diálogo** e clique **OK**.



<http://alea-estp.ine.pt>

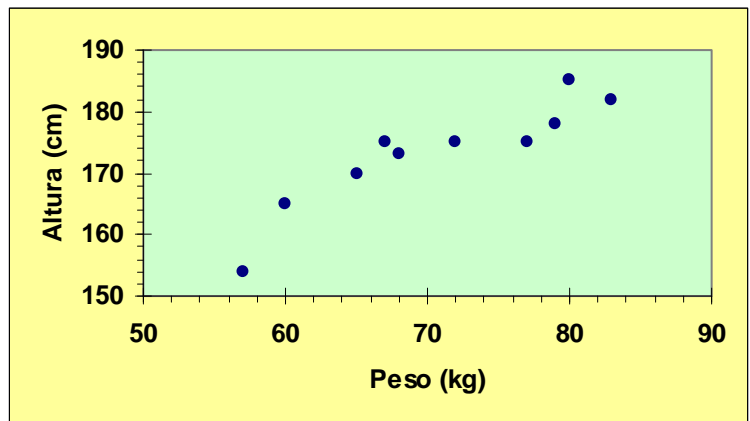
	A	B	C	D	E
1	Peso (kg)	Altura (cm)			
2	72	175			
3	65	170	Correlação		
4	80	185	0.90681871		

	A	B	C	D	E	F
1	Peso (kg)	Altura (cm)				
2	72	175				
3	65	170	Correlação			
4	80	185				
5	57	154				
6	60	165				
7	77	175				
8	83	182				
9	79	178				
10	67	175				
11	68	173				

6.3. Recta de regressão

Quando dado um conjunto de dados bivariados, a sua representação gráfica sob a forma de um diagrama de dispersão sugerir uma relação linear entre as variáveis apresentadas, então é possível ajustar uma recta a esse conjunto de pontos.

Voltando ao exemplo das alturas e dos pesos dos alunos de Educação Física e ao seu diagrama de dispersão, pode-se observar uma associação linear entre o peso e a altura. **Será que é possível inferir a altura de um aluno que pese 70 kg?**



Perante uma situação análoga, em que tenhamos um conjunto de dados bivariados (x_i, y_i) , $i=1, \dots, n$, que seguem um padrão linear, vamos tentar ajustar uma recta de equação:

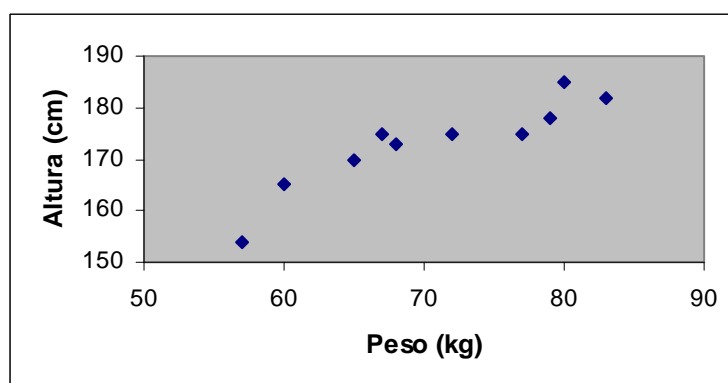
$$y = a + bx$$

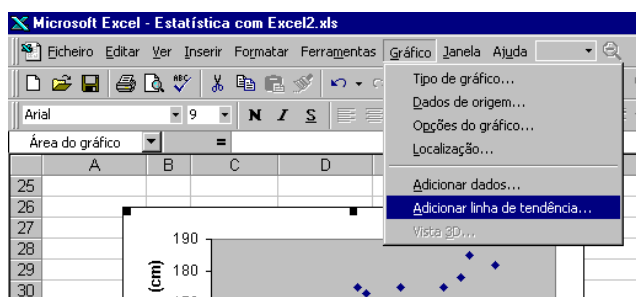
que permite descrever como se reflectem em y – variável resposta, as modificações processadas em x – variável explicativa.

Um dos métodos mais conhecidos de ajustar uma recta a um conjunto de dados é o método dos mínimos quadrados, que consiste em determinar a recta que minimiza, precisamente, a soma dos quadrados dos desvios $[y_i - (a+bx_i)]$ entre os verdadeiros valores de y e os obtidos a partir da recta que se pretende ajustar. A esta recta dá-se o nome de **recta de regressão ou dos mínimos quadrados**.

Vamos exemplificar de seguida a obtenção da recta de regressão com o Excel.

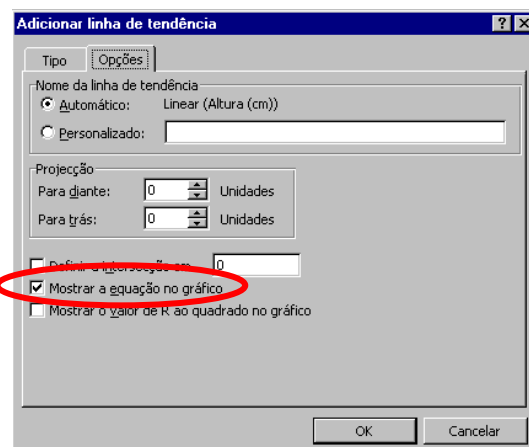
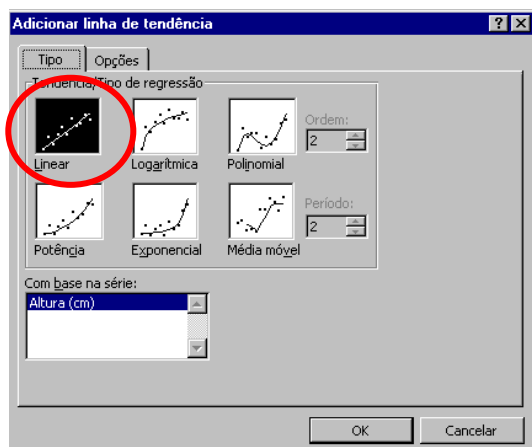
Construa novamente o diagrama de dispersão.





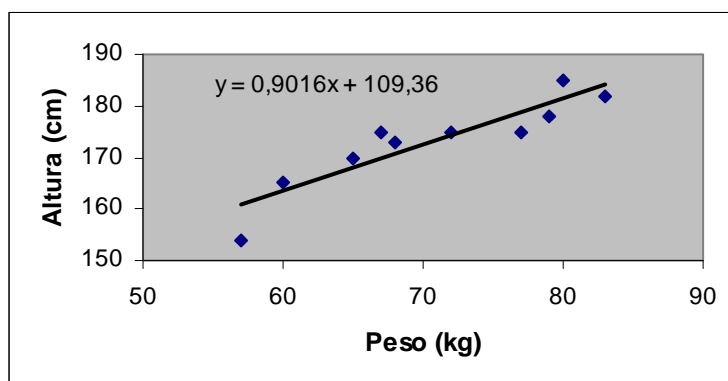
Seleccionando o diagrama, clique no menu **Gráfico** [Chart], seleccione o comando **Adicionar linha de tendência** [Add Trendline].

e siga as opções.



A equação desta recta traduz-se em:

$$\text{Altura} = 109,36 + 0,9016 \times \text{Peso}$$



Substituindo na equação o Peso por 70, obtém-se o valor de 172,472, pelo que a **altura esperada para um aluno que pese 70 kg, é de cerca de 172,5 cm.**

Para obter uma recta ajustada, não necessariamente a recta de regressão, pode-se começar por ajustar uma recta “a olho”, obtendo os coeficientes a partir de dois



pontos seleccionados de forma conveniente. Para verificar se esse ajustamento é razoável calcula-se a soma dos quadrados dos desvios.

Retomando o exemplo, descreve-se o processo a seguir, pelo que sugerimos que prepare uma tabela idêntica à que se apresenta. Para a recta ajustada considerámos os coeficientes $a=100$ e $b=1$.

Os valores do Ajuste (valores da recta ajustada para os x_i dados, isto é, os valores $100+x_i$), do Desvio ($y_i - \text{Ajuste}$) e do Desvio², poderão ser calculados com as seguintes expressões:

- Ajuste (y)

1º valor (célula E2)

$$=\$A\$3+C2*\$A\$6$$

Copie esta expressão para as células E3 a E11.

- Desvio

1º valor (célula F2)

$$=D2-E2$$

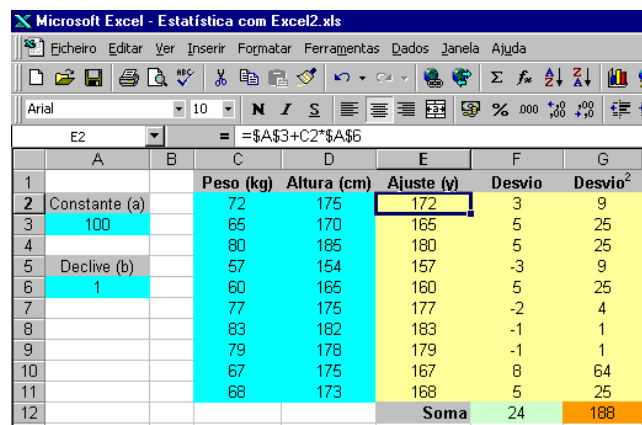
Copie esta expressão para as células F3 a F11.

- Desvio²


1º valor (célula G2)

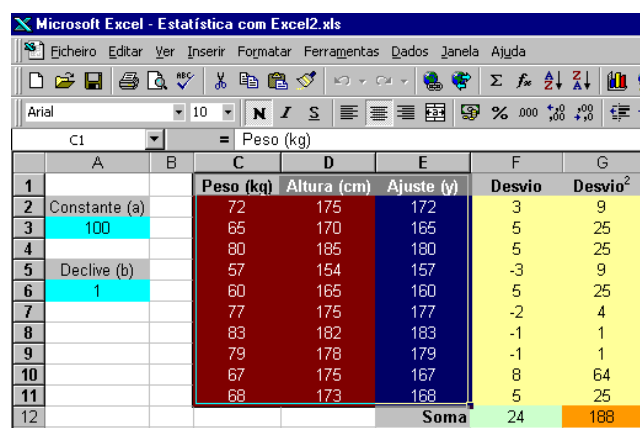
$$=F2^2$$

Copie esta expressão para as células G3 a G11.



	A	B	C	D	E	F	G
1			Peso (kg)	Altura (cm)	Ajuste (y)	Desvio	Desvio ²
2	Constante (a)		72	175	172	3	9
3	100		65	170	165	5	25
4			80	185	180	5	25
5	Declive (b)		57	154	157	-3	9
6	1		60	165	160	5	25
7			77	175	177	-2	4
8			83	182	183	-1	1
9			79	178	179	-1	1
10			67	175	167	8	64
11			68	173	168	5	25
12					Soma	24	188

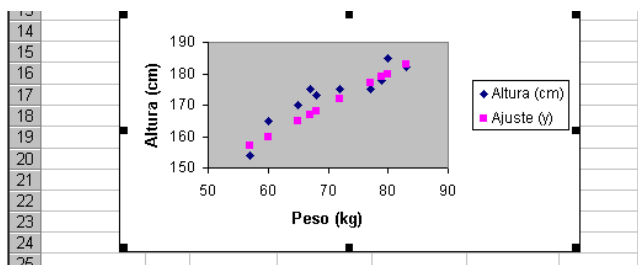
Selecione as células das três primeiras colunas contendo os dados e os respectivos títulos e clique no ícone  da Barra de ferramentas.



	A	B	C	D	E	F	G
1			Peso (kg)	Altura (cm)	Ajuste (y)	Desvio	Desvio ²
2	Constante (a)		72	175	172	3	9
3	100		65	170	165	5	25
4			80	185	180	5	25
5	Declive (b)		57	154	157	-3	9
6	1		60	165	160	5	25
7			77	175	177	-2	4
8			83	182	183	-1	1
9			79	178	179	-1	1
10			67	175	167	8	64
11			68	173	168	5	25
12					Soma	24	188



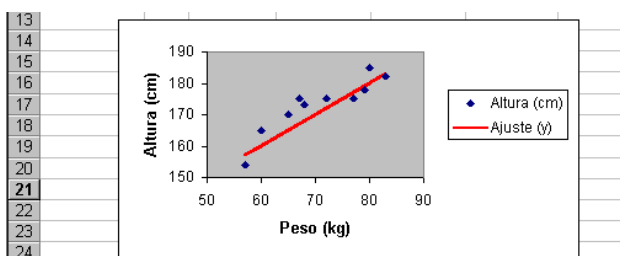
Siga os procedimentos anteriormente descritos e construa um diagrama de dispersão.



Selecione a série de dados correspondente ao "Ajuste (y)" e clique duas vezes, para abrir o menu **Formatar série de dados** [*Format Data Series*].

Na opção **Linha** [*Line*], personalize de acordo com o exemplo.

Na opção **Marcador** [*Marker*], selecione: **Nenhum** [*None*]

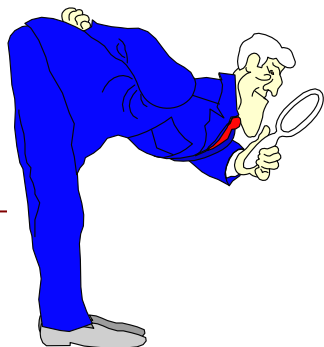


Experimente agora alterar os valores da "Constante(a)" e do "Declive (b)" e observe como se comporta a recta e a soma dos quadrados dos Desvios.

Verifique que para os valores de $a=109,36$ e $b=0,9016$, obtém uma soma dos quadrados dos desvios menor do que qualquer uma das obtidas anteriormente.

Microsoft Excel - Estatística com Excel2.xls							
Ficheiro Editar Ver Inserir Formatar Ferramentas Dados Janela Ajuda							
Arial 10 N I S [format icons] % 000 +0 -0							
G12			=SOMA(G2:G11)				
	A	B	C	D	E	F	G
			Peso (kg)	Altura (cm)	Ajuste(y)	Desvio	Desvio ²
1			72	175	174,2752	-0,7248	0,525335
2	Constante (a)		65	170	167,964	-2,036	4,145296
3	109,36		80	185	181,488	-3,512	12,33414
4			57	154	160,7512	6,7512	45,5787
5	Declive (b)		60	165	163,456	-1,544	2,383936
6	0,9016		77	175	178,7832	3,7832	14,3126
7			83	182	184,1928	2,1928	4,808372
8			79	178	180,5864	2,5864	6,689465
9			67	175	169,7672	-5,2328	27,3822
10			68	173	170,6688	-2,3312	5,434493
11					Soma	-0,0672	123,5945
12							
13							





7. Ver Também...

Sobre **Estatística com Excel** existe um vasto conjunto de materiais disponíveis (artigos, revistas, outras publicações, *web sites*, etc). Destacamos os seguintes:

Publicações:

(Livros, algumas revistas com artigos de interesses)

- LEVINE, DAVID M.; BERENSON, MARK L. and STEPHAN, DAVID (1999): "**Statistics for Managers Using Microsoft Excel**", 2nd Ed., Prentice Hall, New Jersey, EUA
- DIAS CURTO, J.J. (1995): **Excel para Economia e Gestão**, Edições Sílabo, Lisboa
- GAENG, PETER (1993): "**Excel for Science and Technology**", Abacus, Grand Rapids, MI, EUA
- PELOSI, MARILYN K.; SANDIFER, THERESA M. and LETKOWSKI, JERZY J. (1998): "**Doing Statistics with Excel 97**", John Wiley & Sons, Inc. New York, USA.
- **Teaching Statistics** (encontra informação e cópia de alguns artigos desta revista no *web site*: <http://science.ntu.ac.uk/rsscse/ts/>)
- **Spreadsheet User** (encontra informação e cópia de alguns artigos desta revista no *web site*: <http://www.shu.ac.uk/mathss/ssuser/>)



Web sites:**Discovering Important Statistical Concepts Using SpreadSheets**

<http://home.edu.coventry.ac.uk/Volume/>

http://www.mis.coventry.ac.uk/research/discus/discus_home.html

A página **DISCUSS** apresenta um conjunto de folhas de cálculo interactivas, preparadas em Excel, que foram desenhadas para o apoio ao ensino da Estatística no Ensino Secundário e/ou num curso Universitário introdutório.

The Association of Statistics Specialists Using Microsoft Excel

<http://www.mailbase.ac.uk/lists/assume/files/welcome.html>


A página da **ASSUME**, apresenta ligações para vários recursos relativos ao uso do Excel para a prática e o ensino da Estatística.

São vários os programas que suplementam as capacidades do Excel na Estatística, apresentam-se os nomes de alguns e os sites onde poderá obter informação detalhada e versões de demonstração dos mesmos.

- **PHStat Excel Add-In.** Software incluído no livro *Statistics for Managers Using Microsoft Excel*

<http://cw.prenhall.com/bookbind/pubbooks/levine/>

- **Analyse-it General statistics software for Microsoft Excel**

 **Analyse-it** <http://www.analyse-it.com/info/genstat.htm>

- **WinSTAT Statistics Add-In for Microsoft Excel**



<http://www.winstat.com/>

- **XLSTAT an Excel Add-in for statistics and data analysis + several Excel utilities + XLControl**

<http://www.xlstat.com/>

- **XLStatistics Home Page - Excel, Statistics, Data Analysis**

<http://www.man.deakin.edu.au/rodneyc/XLStats.htm>



<http://alea-estp.ine.pt>