



População Sénior: Problemáticas e perspetivas de intervenção

Atividades Formativas 1: Sugestões de Respostas

Temática **1**: *O que significa envelhecer: Análise e perspetiva*

Atividades Formativas 1

Sugestões de respostas

1. Qual a razão pela qual se diz que o *processo de envelhecimento não passa apenas pela idade cronológica* ?

Tópicos possíveis de resposta

- Explicitar que o processo de envelhecimento é um processo contínuo e global
- Indicar que esse processo implica, também, um conjunto de alterações a nível biológico, a nível psicológico e a nível social.
- Explicitar as alterações a cada um destes níveis
- Explicitar que o processo de envelhecimento não acontece da mesma maneira para todas as pessoas.

2. Explique por que se diz que a qualidade de vida dos idosos é afetada por ideias pré-concebidas.

Tópicos possíveis de resposta:

- Indicar que na sociedade atual o idoso é avaliado negativamente.
- Explicitar que muitas destas ideias assentam no facto do idoso ser considerado uma pessoa carente, intolerante marginalizada (processo de degeneração conotado negativamente) e passivo pela ausência de papel produtivo.
- Indicar que em termos sociais e culturais (em particular nas culturas ocidentais), de uma forma geral, a velhice é associada a um processo de degradação pois veneram a beleza, a saúde, a destreza física, as condições emocionais e intelectuais e a posse de bens materiais.
- Explicitar que esta forma de encarar o processo de envelhecimento e o idoso leva a que se criem expectativas pouco ajustadas sobre o que o idoso pode fazer nesta fase da sua vida.

3. Explique em que medida se afirma que a idade é um *marcador social*.

Tópicos possíveis de resposta:

- Explicitar que a idade funciona como um marcador social ao permitir classificar as pessoas de acordo com esta.

- Referir que as pessoas na presença do *Outro* tendem a categorizá-lo ou classificá-lo num determinado grupo. Para tal, utilizam determinados traços visíveis.
- Explicitar que esta classificação não é isenta. Resulta de uma construção social.
- Explicitar que associado a esta classificação as pessoas tendem a atribuir-lhe determinados papéis, estatutos e responsabilidades sociais.

4. De acordo com o estudo Alves & Novo (2006), em que contextos parecem existir maior ocorrência de situações de discriminação relativamente à pessoa idosa? Quais as razões apontadas pelos autores?

Tópicos possíveis de resposta:

- Indicar de que, de acordo com o estudo destes autores, os contextos em que parece existir maior frequência de ocorrência de situações de discriminação são *os contextos de saúde, nomeadamente na interação com um médico ou enfermeiro* (p.74).
- Explicitação das razões que levam a estas situações: profissionais de saúde lidarem mais com a patologia do que com o envelhecimento normal.

5. Qual o significado do idadismo e quais as suas consequências?

Tópicos possíveis de resposta:

- Explicitar que o idadismo se refere, de um modo geral, a atitudes e práticas negativas generalizadas em relação a pessoas, baseadas somente numa característica – a idade.
- Indicar que o idadismo leva à discriminação sistemática contra as pessoas por elas serem idosas.
- Indicar que esta discriminação social de pessoas idosas assenta numa espécie de raciocínio pré-operatório com o qual se calcula o valor ou o merecimento de uma pessoa com base apenas numa característica – a idade.
- Referir, também, que o idadismo envolve componentes emocionais (preconceitos), cognitivos (estereótipos) e comportamentais (discriminação).

6. A experiência subjetiva do envelhecimento é amplamente influenciada pela ideologia cultural. Explique o sentido desta relação

Tópicos possíveis de resposta:

- Explicitar que a visão universalista, usualmente adotada em estudos sobre o envelhecimento é relativa.
- Referir que a visão da cultura ocidental sobre o envelhecimento está muito conotada a uma dimensão biológica de deterioração do corpo e, em consequência, ao declínio. Isto leva a um estigma social e a valores negativos associada a esta etapa.
- Explicitar que estudos realizados em sociedades não ocidentais dão-nos conta de uma outra visão do processo de envelhecimento.
- Indicar que nestas sociedades a velhice e o processo de envelhecimento têm uma imagem mais positiva.
- Dar alguns exemplos de como é vista a velhice nessas sociedades.

7. Explique o papel da educação na sustentabilidade cognitiva e verbal no processo de envelhecimento.

Tópicos possíveis de resposta

- Explicitar que a educação, neste contexto, tem uma outra dimensão. Não se trata de uma educação com vista a obter novas qualificações para o mercado de trabalho. Esta educação deve ser baseada na participação, no confronto de ideias, saberes e deve ser dinâmica, participativa e contextualizada nos saberes e vivências de cada aprendente.
- Explicitar que a educação deve permitir ao sénior permanecer ativo e participativo na comunidade em que está inserido, assumindo posições críticas.
- Indicar que a educação contribui para elevar os desempenhos narrativos em todos os grupos etários devido ao facto de melhorar as capacidades metacognitivas.
- Indicar que estudos apontam para uma correlação positiva entre níveis de educação mais elevada e resistência à demência. Explicitar as razões desta relação.

8. Explique a relação existente entre a idade e o acesso ao léxico

Tópicos possíveis de resposta:

- Indicar que os estudos apontam para que, com a idade, se verifique uma alteração no acesso ao léxico. Este torna-se mais difícil.

- Referir de que, nas pessoas a partir de uma certa idade, surgem frequentemente problemas de fluência no discurso que parecem corresponder a uma dificuldade em selecionar/recuperar a palavra adequada.
- Referir que os estudos apontam para que o nó lexical referente à palavra em causa não se encontra afetado. Esta dificuldade situa-se ao nível do processamento lexical, particularmente, nas fases mais próximas da realização da palavra.
- Explicitar as duas teorias explicativas para este fenómeno.

FIM