

# BIBLIOTECAS E EDUCAÇÃO

---

## Actividade Formativa 2

### Pistas de Resolução

1. Releia a “Introdução” do *Relatório-síntese* sobre a criação da rede de bibliotecas escolares.

1.1 As principais áreas em que deverá actuar a Biblioteca Escolar estão identificadas no terceiro parágrafo da introdução:

- No campo da leitura: a aprendizagem da leitura; o domínio da competência de leitura; a criação e o desenvolvimento do prazer de ler e a aquisição de hábitos de leitura;
- No campo das literacias e dos métodos de trabalho: a capacidade de seleccionar informação e actuar criticamente perante a quantidade e diversidade de fundos e suportes que hoje são postos à disposição das pessoas; o desenvolvimento de métodos de estudo, de investigação autónoma;
- No campo cultural e cívico: o aprofundamento da cultura cívica, científica, tecnológica e artística.

1.2 Nessa introdução faz-se referência a estudos que apontam para três aspectos fundamentais que justificam a criação de uma rede de bibliotecas escolares.

Em primeiro lugar apontam-se estudos que referem (1) a influência positiva das bibliotecas escolares nos resultados dos alunos: “existe uma relação estreita entre a acessibilidade a espaços e recursos de leitura e o nível de desempenho dos alunos”, isto é, que os alunos têm melhores resultados quando têm acesso, por exemplo, a bibliotecas escolares bem apetrechadas.

Em segundo lugar mencionam-se relatórios internacionais que referem a influência positiva tanto das bibliotecas escolares como das bibliotecas públicas em duas áreas distintas: (2) nos hábitos de leitura (“é nos países com tradição no domínio das bibliotecas escolares e das bibliotecas públicas que os hábitos de leitura da população se encontram mais enraizados”) e (3) na cultura e na ciência (“sendo também esses países que registam níveis mais elevados de desenvolvimento cultural e científico”).

2. Correspondência entre os objectivos apontados para a Biblioteca Escolar mencionados no Relatório-síntese (3.2.3) e as quatro funções da BE apresentadas na declaração da IASL. Transcrevem-se aqui os objectivos e apontam-se a função ou funções mais significativas em cada objectivo.

- Tornar possível a plena utilização dos recursos pedagógicos existentes e dotar a escola de um fundo documental adequado às necessidades das diferentes disciplinas e projectos de trabalho. (*Função educativa é aqui a mais importante, uma vez que se faz referência explícita ao trabalho pedagógico, mas a referência também a “projectos de trabalho” pode ampliar essa acção à função cultural, por exemplo*).
- Permitir a integração dos materiais impressos, audiovisuais e informáticos e favorecer a constituição de conjuntos documentais, organizados em função de diferentes temas. (*Todas as funções, já que a formulação deste item é geral, sem apontar para nenhum tipo específico de trabalho*).
- Desenvolver nos alunos competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento e produção de informação, tais como: seleccionar, analisar, criticar e utilizar documentos; desenvolver um trabalho de pesquisa ou estudo, individualmente ou em grupo, a solicitação do professor ou de sua própria iniciativa; produzir sínteses informativas em diferentes suportes. (*Função informativa e função educativa*)
- Estimular nos alunos o prazer de ler e o interesse pela cultura nacional e internacional. (*Função informativa, cultural e recreativa*)
- Ajudar os professores a planificarem as suas actividades de ensino e a diversificarem as situações de aprendizagem. (*Função educativa*)
- Associar a leitura, os livros e a frequência de bibliotecas à ocupação lúdica dos tempos livres. (*Função recreativa*)

3. As duas ideias centrais que são desenvolvidas em diferentes momentos do *Relatório-síntese* são: em primeiro lugar atribui-se à informação um papel central no processo educativo, associando-se a esta ideia a convicção de que cabe à Biblioteca Escolar uma actuação muito importante nesse domínio.

Por exemplo, nos princípios gerais que são enunciados, o primeiro é sobre a informação e o seu papel no currículo. Depois, em diferentes momentos, aponta-se para a função da BE em relação à informação, sendo responsabilidade da escola e da BE desenvolver nos alunos competências associadas à informação. Logo na primeira página do documento é mencionada essa função (“cabe às escolas e às suas bibliotecas a função essencial de criar e desenvolver nos alunos competências de informação, contribuindo assim para que os cidadãos se tornem mais conscientes, informados e participantes”); um dos objectivos essenciais da BE (cf. 3.2.3) situa-se no campo da literacia da informação; e no ponto 4.3 refere-se novamente o papel da BE (“permitir e encorajar a procura autónoma de informação e a sua utilização nos mais diferentes tipos de trabalho e na leitura lúdica”).