

# Plano da Unidade Curricular

Documento com o PUC desta unidade curricular.

Sítio: PlataformABERTA

Unidade curricular: Educação e Equidade na Sociedade Contemporânea 2018 02

Livro: Plano da Unidade Curricular

Impresso por: Ana Catarina Carneiro

Data: Terça, 17 Setembro 2019, 14:36

# Índice

PUC - Plano da Unidade Curricular

PUC

1. A Unidade Curricular
2. Competências
3. Roteiro
4. Metodologia
5. Recursos
6. Avaliação
  - 6.1. Cartão de Aprendizagem
  - 6.2. Calendário de avaliação contínua
  - 6.3. Exame
7. Plano de Trabalho
  - 7.1. Primeiro mês
  - 7.2. Segundo mês
  - 7.3. Terceiro mês
  - 7.4. Quarto mês

## PUC - Plano da Unidade Curricular



2018- 2019

Susana Henriques / Luís Ricardo

## PUC

### O que é o PUC?

O PUC constitui um documento que visa orientar o processo de aprendizagem do estudante ao longo da Unidade Curricular a que se refere. É por isso um guião que requer uma leitura atenta e que lhe será útil ao longo de todo o percurso de aprendizagem. Aqui encontrará informação sobre as temáticas a estudar, as competências a desenvolver, informações sobre como se organiza o processo de aprendizagem, como utilizar e tirar partido do espaço virtual relativo a esta Unidade Curricular, o que se espera de si, como é avaliado, entre outros aspectos fundamentais para realizar da melhor forma este percurso.

## 1. A Unidade Curricular

### **Apresentação da Unidade Curricular**

No âmbito desta Unidade Curricular promove-se a abordagem da Educação e Equidade numa perspetiva sociológica, ao mesmo tempo, espera-se o desenvolvimento de capacidade analítica e reflexiva relativamente a estes fenómenos sociais.

## 2. Competências

### Competências a Desenvolver

Pretende-se que no final desta Unidade Curricular o estudante consiga:

- Cooperar e intervir em grupos socialmente desfavorecidos
- Integrar o pluralismo e o respeito pela diversidade
- Compreender a complexidade da sociedade atual
- Desenvolver o sentido analítico e crítico

### 3. Roteiro

#### Roteiro de conteúdos a trabalhar

A unidade curricular encontra-se organizada em três grandes unidades temáticas que serão desenvolvidas sequencialmente:

I - O estudo da equidade numa perspetiva sociológica - opacidade do conceito

II - Teorias sociológicas e Equidade

Reprodução social

Exclusão Social

Classes e diferenciação social

Mudança social

III - Categorias sociais e domínios de vulnerabilidade

Mobilidade e Desenvolvimento

(Re)Configurações do trabalho e do emprego

Diversidade e controlo

## 4. Metodologia

### Orientações Gerais

A aprendizagem constrói-se com base no trabalho individual e no trabalho colaborativo. O estudante deve desenvolver o seu estudo de uma forma independente e autónoma e participar ativamente nos fóruns de discussão, partilhando experiências, reflexões, análises críticas e ideias resultantes das leituras e interpretação de textos realizadas ao longo do semestre.

Nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem privilegia a comunicação assíncrona.

Assim, o espaço de trabalho organiza-se do seguinte modo:

Um espaço inicial de boas vindas, onde encontra o placard de Notícias e o PUC.

Segue-se um outro espaço onde se encontram as ferramentas de avaliação. A "Decisão sobre avaliação" é onde deve indicar a sua resposta no questionário sobre qual o modo de avaliação que pretende para esta Unidade Curricular - Avaliação contínua ou Avaliação final. Este questionário será encerrado no final da terceira semana e a partir deste momento a sua escolha é irreversível.

Os conteúdos, apresentados estão agrupados em torno de três temáticas. Cada uma delas será disponibilizada na plataforma, sequencialmente, ao longo do semestre.

Em cada um destes espaços serão colocados os recursos de leitura obrigatória. Os principais objetos de aprendizagem scripto e audiovisuais serão disponibilizados em cada tópico, sendo ainda disponibilizados um conjunto de materiais de consulta, bem como as *Atividades Formativas* e sugestões sobre as estratégias a seguir para a sua realização.

As atividades formativas pretendem apoiá-lo no seu processo de auto-aprendizagem. Para as realizar necessita de estudar e analisar os materiais de aprendizagem, bem como seguir as indicações sobre as demais tarefas a realizar.

Assim, o tratamento dos temas indicados segue, na generalidade, um percurso organizado em três fases:

**1ª Fase- Trabalho individual**, para leitura e análise dos recursos referentes a cada um dos temas.

**2ª Fase** - Desenvolvimento de Atividades Formativas.

**3ª Fase** - Participação em *Fóruns*, para trabalhar em conjunto com os colegas da turma e para esclarecimento de dúvidas suscitadas ao longo do trabalho anterior.

**Os Fóruns** têm como objetivo principal construir um espaço de trabalho e construção de aprendizagens dos estudantes. Procurando ser um local de suporte à aprendizagem colaborativa, aqui irá encontrar-se com os seus colegas, organizar temas de discussão, discutir as suas leituras, trocar ideias, partilhar resultados de pesquisas realizadas individualmente, etc.

Ao mesmo tempo, estes são espaços de interação e comunicação com o professor, pelo que aqui deve colocar dúvidas e pedidos de esclarecimento sobre os conteúdos.



## 5. Recursos

### Bibliografia

A unidade curricular está organizada de forma a facilitar e estimular o processo de aprendizagem e a reflexão crítica sobre os saberes. Neste sentido, podem ser disponibilizados recursos complementares para os temas abordados.

#### **Bibliografia Obrigatória disponível no espaço da UC:**

Abrantes, P. (2011). Revisitando a teoria da reprodução: debate teórico e aplicações ao caso português, *Análise Social*, 46(199), 261-281.

Carmo, R.; Cantante, F.; Carvalho, M. (2018). Desigualdades como problema: que políticas?, Lisboa: Observatório das Desigualdades, em [http://observatorio-das-desigualdades.cies.iscte.pt/content/project/forum%20pp\\_pdf.pdf](http://observatorio-das-desigualdades.cies.iscte.pt/content/project/forum%20pp_pdf.pdf)

CIG (2018). Igualdade de Género em Portugal - indicadores-chave 2017, Lisboa: Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, em [https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF\\_CIG\\_FactSheet.pdf](https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF_CIG_FactSheet.pdf)

Observatório da Luta Contra a Pobreza na Cidade de Lisboa (2013). Pobreza e vulnerabilidade nas Sociedades de Lisboa, Lisboa: Câmara Municipal de Lisboa, em <http://lisboasolidaria.cm-lisboa.pt/documentos/1365669949J5oEI0kk9Aj51VM7.pdf>

Pordata (2013). Retrato de Lisboa Pordata, indicadores de 2011, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, em <http://lisboasolidaria.cm-lisboa.pt/documentos/1362606950Q0xHR7io1Gh45TG1.pdf>

Seabra. T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais, *Sociologia, Problemas e Práticas*, 59, 75-106.

## 6. Avaliação

### Como vai ser a avaliação?

A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial.

A opção pelo regime de avaliação (contínua ou final) será feita pelo estudante até ao final da 3ª semana letiva, não podendo ser alterada no decurso do semestre. Os estudantes que não assinalem atempadamente a sua opção ficarão automaticamente inscritos em avaliação contínua.

Os estudantes que optem pela avaliação contínua disporão de um **Cartão de Aprendizagem**, pessoal, onde será publicada a avaliação que forem efetuando ao longo do semestre. O Cartão de Aprendizagem é um instrumento personalizado e cada estudante tem acesso apenas ao seu cartão.

Os estudantes que optem pela realização de um Exame Final terão acesso a todas as orientações dadas na plataforma e às Atividades Formativas disponibilizadas ao longo do percurso de aprendizagem, mas não aos instrumentos de avaliação utilizados no regime de avaliação contínua - *E-fólios e P-fólio*. Estes estarão disponíveis apenas para os estudantes que optem pela modalidade de avaliação contínua.

## 6.1. Cartão de Aprendizagem

### Avaliação Contínua



Os estudantes que optarem pela avaliação contínua terão publicadas no seu Cartão de Aprendizagem - CAP - as classificações que obtiveram com a realização de vários trabalhos ao longo do semestre e a classificação obtida numa prova presencial, no final do semestre.

Ao longo do semestre ser-lhes-á proposto que elaborem pequenos trabalhos, designados *e-fólios*. A realização do conjunto dos e-fólios leva à publicação de um máximo de 8 valores no seu CAP.

À classificação obtida nos *e-fólios* juntam-se os valores obtidos na prova presencial, designada *p-fólio*, tendo esta a duração máxima de 90min. Esta prova, *p-fólio*, tem a cotação global de 12 valores.

No sistema de avaliação contínua, a classificação final na unidade curricular corresponde ao somatório das classificações obtidas em cada *e-fólio* e no *p-fólio*.

Um *e-fólio* é um pequeno documento digital elaborado de forma pessoal e incidindo sobre uma secção dos temas trabalhados.

O *p-fólio* consiste num documento escrito a realizar presencialmente, que complementa os *e-fólios* realizados electronicamente.

As indicações para a realização quer *dos E-fólios*, quer do *P-fólio* serão fornecidas oportunamente.

A aprovação na Unidade Curricular implica que o estudante obtenha um mínimo de 4 valores no conjunto dos *E-fólios* e um mínimo de 6 valores no *P-fólio*.

## 6.2. Calendário de avaliação contínua

<b>Calendário de avaliação contínua</b>
---

	outubro/ novembro	dezembro janeiro	janeiro fevereiro
<b>E-fólio A</b> [3 valores]			
Data da especificação do trabalho a realizar no E-fólio A e dos respetivos critérios de avaliação	Data: 26 de outubro		
Envio do <i>E-fólio A</i> ao professor	Data: 02 de novembro		
Indicação da classificação do <i>E-fólio A</i>	Data: 30 de novembro		
<b>E-fólio B</b> [5 valores]			
Data da especificação do trabalho a realizar no E-fólio B e dos respetivos critérios de avaliação	Data: 05 de dezembro		
Envio do <i>E-fólio B</i> ao professor		Data: 12 de dezembro	
Indicação da classificação do <i>E-fólio B</i>		Data: 14 de janeiro	
P-fólio (12 valores)			
Exame (20 valores)			
<b>As datas das provas presenciais devem ser consultadas na página da UAb</b>			

### 6.3. Exame

Opção pelo Exame

O Exame Final traduz-se numa única prova escrita realizada presencialmente e classificada numa escala de 0 (zero) a 20 (vinte) valores.

Esta prova tem um carácter somativo, reportando-se à totalidade dos conteúdos abordados na unidade curricular e é realizada no final do semestre letivo, tendo a duração de 2h e 30min.

O estudante que optar pela modalidade de exame final, terá de obter neste um mínimo de 10 valores.

## 7. Plano de Trabalho

### Calendário e plano de trabalho

Este *Plano* apresenta a previsão da distribuição temporal das várias **Temáticas** de estudo, das atividades e respectivas orientações de trabalho, de modo a que possa planear, organizar e desenvolver o seu estudo. Esta informação é complementada por orientações que deverá consultar com regularidade nesta *Sala de Aula Virtual*.

## 7.1. Primeiro mês

Outubro	
OUTUBRO	O QUE SE ESPERA DO ESTUDANTE
1.ª Semana 01 a 05	<p>Leia atentamente o Plano da Unidade Curricular (PUC)</p> <p>Coloque todas as dúvidas e pedidos de esclarecimento ao professor no fórum PUC (até ao dia 08 de Outubro)</p> <p>Comece por consultar as indicações dadas na sala de aula virtual relativamente ao tema I: O estudo da equidade numa perspetiva sociológica</p> <p>Inicie a exploração e análise dos recursos propostos:</p> <p>* Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais, <i>Sociologia, Problemas e Práticas</i>, nº 59, pp. 75-106 - mais concretamente, o ponto 'Igualdade, equidade, igualdade de oportunidades e igualdade de resultados' (pp. 75-81)</p> <p>* A Lua (Vídeo)</p>
2.ª Semana 08 a 12	<p>Prossiga a fase de trabalho individual relativamente ao Tema 1.</p> <p>Conclua a leitura dos textos e realize as tarefas propostas. Elabore uma síntese dos conceitos apreendidos.</p>
3.ª Semana 15 a 19	<p>Realize as <i>Atividades Formativas</i> relativas à temática 1.</p> <p>Participe no <u>Fórum do Tema I</u>, desenvolva trabalho colaborativo na construção do seu processo de aprendizagem.</p> <p>Confronte as suas respostas com os textos e com as indicações dadas no documento <i>Resolução das Atividades Formativas 1</i>. Lembre-se que ao realizar estas atividades está a preparar-se para realizar o <i>e-fólio A</i>.</p> <p>Indique ao professor até final desta 3ª semana a sua <i>opção de avaliação</i>: <i>Avaliação Contínua</i> ou <i>Exame Final</i>. Para isso, responda ao questionário <u>«Decisão sobre a Avaliação»</u>, no espaço desta sala de aula virtual.</p>
4.ª Semana 22 a 26	<p>Participe no <u>Fórum do Tema I</u> explicito o que fez nas atividades formativas, confronte com o trabalho dos colegas, exponha dúvidas, dê e peça opinião.</p> <p>Consulte as indicações dadas no espaço <i>E-fólio A</i> relativas à elaboração desta prova e realize-a.</p>

## 7.2. Segundo mês

Novembro

NOVEMBRO	O QUE SE ESPERA DO ESTUDANTE
1. <sup>a</sup> Semana 29 (outubro) a 02	Consulte as indicações dadas no espaço <i>E-fólio A</i> relativas à elaboração desta prova. Realize o <i>E-fólio A</i> e entregue-o ao professor <b>até às 23:55h do dia 02</b>
2. <sup>a</sup> Semana 05 a 09 de novembro	Inicie a consulta das indicações disponibilizadas na <i>Sala de Aula Virtual</i> relativamente ao <b>Tema 2 - Teorias Sociológicas e equidade</b>  Inicie a <b>exploração e análise</b> dos recursos propostos:  * Abrantes, P. (2011). Revisitando a teoria da reprodução: debate teórico e aplicações ao caso português, <i>Análise Social</i> , 46(199), 261-281.  * Exclusão Social (Vídeo)  * Carmo, R.; Cantante, F.; Carvalho, M. (2018). Desigualdades como problema: que políticas?, Lisboa: Observatório das Desigualdades
3. <sup>a</sup> Semana 12 a 16	Conclua a leitura dos textos e realize as tarefas propostas. Elabore uma síntese dos conceitos apreendidos.
4. <sup>a</sup> semana 19 a 23	Realize as <i>Atividades Formativas</i> relativas à temáticas 2.  Troque ideias com os seus colegas no <u>Fórum do Tema II</u> explicito o que fez nas atividades formativas, confronte com o trabalho dos colegas, exponha dúvidas, dê e peça opinião.
5. <sup>a</sup> semana 26 a 29	Confronte as suas respostas com os textos e com as indicações dadas no documento <i>Resolução das Atividades Formativas 2</i> . Lembre-se que ao realizar estas atividades está a preparar-se para realizar o <i>e-fólio B</i> .  Participe ativamente no <u>Fórum do Tema II</u> .



### 7.3. Terceiro mês

Dezembro

DEZEMBRO	O QUE SE ESPERA DO ESTUDANTE
1.ª semana 04 a 07	Consulte as indicações dadas no espaço <i>e-fólio B</i> relativas à elaboração desta prova.
2.ª Semana 10 a 14	Realize o <i>e-fólio B</i> e submeta-o até às <b>23:55h do dia 12.</b>
3.ª Semana 17 a 31	Pausa letiva

## 7.4. Quarto mês

Janeiro	
JANEIRO	O QUE SE ESPERA DO ESTUDANTE
1. <sup>a</sup> Semana 01 a 04	Pausa letiva
2. <sup>a</sup> Semana 07 a 11	<p>Inicie a consulta das indicações disponibilizadas na <i>Sala de Aula Virtual</i> relativamente ao <b>Tema 3 - Categorias sociais e domínios de vulnerabilidade</b></p> <p>Inicie a <b>exploração e análise</b> dos recursos propostos:</p> <p>* Observatório da Luta Contra a Pobreza na Cidade de Lisboa (2013). Pobreza e vulnerabilidade nas Sociedades de Lisboa, Lisboa: Câmara Municipal de Lisboa</p> <p>* Escolhas de vida (Vídeo)</p> <p>* Pordata (2013). Retrato de Lisboa Pordata, indicadores de 2011, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.</p> <p>* CIG (2018). Igualdade de Género em Portugal - indicadores-chave 2017, Lisboa: Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género.</p> <p>Realize as <i>Atividades Formativas</i> relativas à temática 3.</p> <p>Participe no <b>Fórum do Tema III</b>, desenvolva trabalho colaborativo na construção do seu processo de aprendizagem.</p> <p>Confronte as suas respostas com os textos e com as indicações dadas no documento <i>Resolução das Atividades Formativas 3</i>. Lembre-se que ao realizar estas atividades está a preparar-se para realizar o <i>p-fólio</i>.</p>
3. <sup>a</sup> Semana 14 a 18	Acompanhe ativamente o <b>Fórum do Tema III</b> , de modo a clarificar dúvidas ainda persistentes no seu processo de estudo. Explícite o que fez nas atividades formativas, confronte com o trabalho dos colegas, exponha dúvidas, dê e peça opinião.
4. <sup>a</sup> semana 21 a 25	Preparação para as provas presenciais.