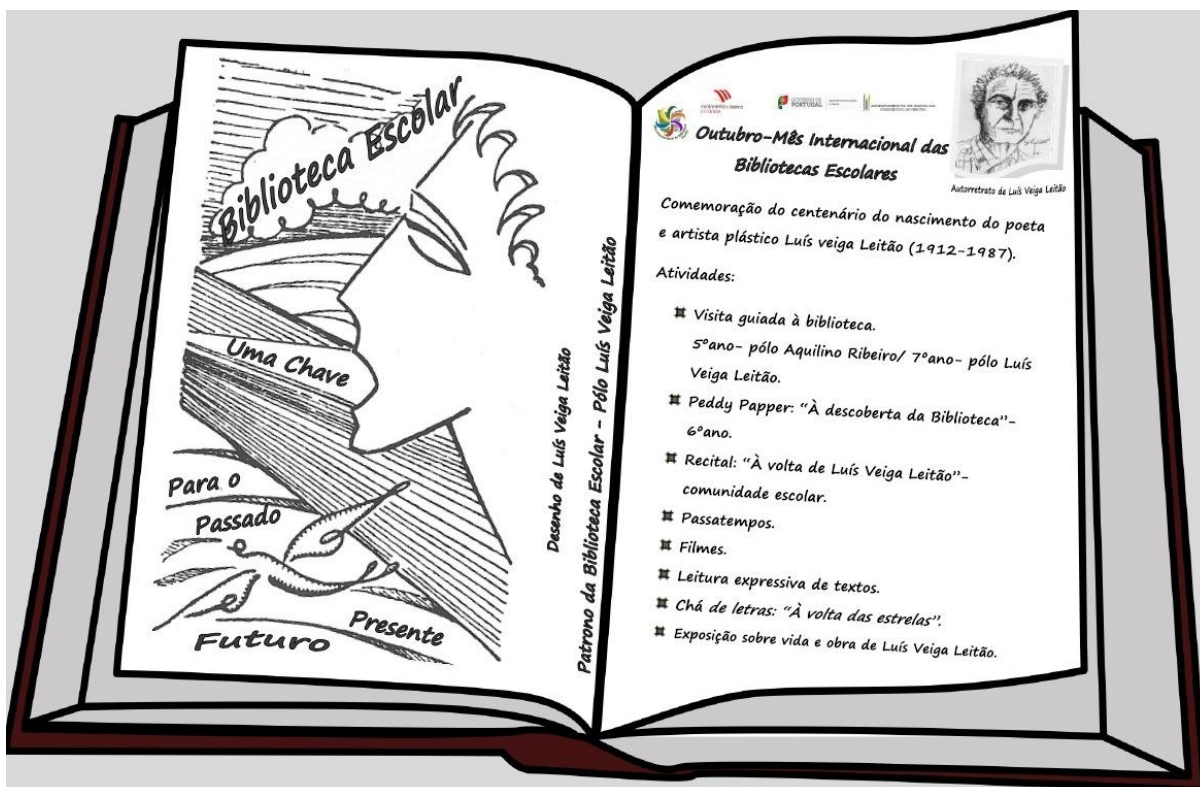


BIBLIOTECAS E EDUCAÇÃO

ENQUADRAMENTO

11007



Biblioteca Escolar e Educação

Hoje, as Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos (BE/CRE) são espaços educativos que apresentam uma nova perspetiva relativamente às suas funções. Esta nova perspetiva tem reflexos a vários níveis, por exemplo:

- No próprio ambiente físico (o espaço) da biblioteca.
- Nos materiais que disponibiliza aos seus utilizadores.
- Na forma de organização desses materiais.

Em relação ao primeiro aspeto, é evidente que as novas bibliotecas apresentam uma imagem mais apelativa. Este facto faz com que as crianças e jovens a procurem com mais frequência.

Em relação aos materiais, as novas bibliotecas disponibilizam materiais diversificados, em variados suportes. Assim, colocam à disposição do utilizador livros, jornais e revistas, material audiovisual, documentação em suporte eletrónico, etc.

Relativamente à organização dos materiais, um dos aspetos mais importantes das novas bibliotecas é o facto de se encontrarem, na sua maioria, em livre acesso. Acabaram-se as bibliotecas com armários de portas fechadas, em que os livros estavam “escondidos”, e em que outro tipo de material praticamente não existia. Hoje, as crianças e jovens podem aceder livremente às estantes e aos diversos materiais, facilitando-se desta forma o acesso à cultura e à informação.

Qual será a principal consequência deste facto, para os técnicos que trabalham na Biblioteca Escolar? Que papéis devem desempenhar, face a estas novas configurações da BE?

Em primeiro lugar, essa ação deverá ser enquadrada pelas orientações mais recentes para as bibliotecas escolares, a nível internacional e nacional. Pensamos que um técnico mais consciente daquilo que hoje se espera de uma biblioteca escolar será também um profissional que desempenhará as suas funções de uma maneira mais eficiente e empenhada.

Neste sentido, consideramos importante uma leitura reflexiva sobre alguns textos essenciais no panorama atual das bibliotecas escolares. Esses textos são os seguintes:

- *Manifesto da IFLA/UNESCO para as Bibliotecas Escolares*
- *Declaração da IASL sobre Bibliotecas Escolares*
- *Lançar a rede Bibliotecas Escolares. Relatório-síntese*

Esses documentos sublinham algumas ideias centrais, das quais destacamos:

- a) Os objetivos das BE/CRE no contexto educacional de hoje
- b) Os direitos dos utilizadores das Bibliotecas Escolares

Estes dois aspetos remetem, naturalmente, para um conjunto de características e de exigências face ao perfil e papel dos profissionais de ação educativa que trabalham nesses espaços.

LEIA

Texto 5 - Manifesto da IFLA/UNESCO para as Bibliotecas Escolares (1999)

Após esta leitura, confronte a análise que é apresentada a seguir e responda à pista de reflexão proposta.

ANÁLISE DO MANIFESTO DA IFLA/UNESCO

- a) O documento está dividido em seis pontos:
 - *Missão da biblioteca escolar* – onde se reflete sobre o papel da biblioteca no mundo atual.
 - *Financiamento, legislação e redes* – onde se refere o contexto no qual se deve integrar a BE.
 - *Objetivos da biblioteca escolar* – onde, a partir de uma ideia central, “a biblioteca escolar é parte integrante do processo educativo”, se apontam os objetivos essenciais para a BE.
 - *Equipa da biblioteca escolar* – onde se refere quem é o responsável pela BE e qual deverá ser o seu papel.
 - *Funcionamento e gestão* – onde se apontam algumas condições para um real funcionamento da BE.
 - *Aplicação do manifesto* – onde se apontam as responsabilidades políticas na implementação do Manifesto.

b) Releia agora, em particular, os seguintes pontos:

- missão da biblioteca escolar
- objetivos da biblioteca escolar

c) Reflita sobre os seguintes aspetos do documento da UNESCO:

- *Missão da biblioteca escolar*

A biblioteca apresenta hoje uma abertura a todos os meios de informação em todos os suportes. A ideia antiga de que na biblioteca deveria apenas haver livros está totalmente ultrapassada. Também a ideia de que a leitura de recreação não tinha lugar na biblioteca escolar já não faz qualquer sentido.

A biblioteca é um elemento importante, que pode contribuir para o sucesso dos alunos. Deve estar aberta a todos os seus utilizadores, sem qualquer tipo de restrições.

- *Objetivos da biblioteca escolar*

O documento aponta nove objetivos fundamentais para a biblioteca escolar. Repare que a atuação do técnico de biblioteca é essencial para que se possa cumprir muitos desses objetivos.

Pistas de reflexão

Leia atentamente o objetivo n.º 5, “apoiar os alunos na aprendizagem e na prática de competências de avaliação e utilização da informação”. Pense num exemplo em que a atuação do técnico de biblioteca pode ajudar a atingir esse objetivo.

Pode dialogar com os seus colegas no Fórum de Estudantes.

LEIA:

Texto 6 - Declaração da IASL sobre Bibliotecas Escolares (1993)

Pode explorar o site da IASL

<http://www.iasl-online.org/>

O texto publicado pela Associação Internacional dos Bibliotecários Escolares (IASL – International Association of School Librarianship) apresenta também algumas ideias importantes para o desenvolvimento e funcionamento da BE/CRE. Após essa leitura verifique a análise que segue.

ANÁLISE DA DECLARAÇÃO DA IASL

- a) O documento começa por relacionar a biblioteca escolar com os Direitos das Crianças, em especial no que se refere ao direito à educação. Neste sentido, a biblioteca e os recursos que oferece constituem instrumentos fundamentais que ajudam no desenvolvimento e na educação da criança e do jovem.
- b) Repare nas funções que são atribuídas à biblioteca escolar. Verificará que há uma forte relação com as funções atribuídas à Biblioteca Pública (ver os documentos lidos em Bibliotecas Públicas e Educação). Todas estas funções exigem também técnicos atentos ao seu papel no contexto da BE/CRE. Por exemplo:
 - ✓ Função informativa – o técnico de biblioteca pode ajudar os alunos a localizar um determinado livro nas estantes ou através dos catálogos; também deve tratar corretamente a documentação e a informação, fornecendo assim a informação aos utilizadores.

- ✓ Função educativa – o técnico pode aconselhar a consulta de um determinado livro, em função de um tema que o aluno deseja pesquisar.
- ✓ Função cultural – o técnico pode ser um importante divulgador da cultura local e pode colaborar na difusão da informação.
- ✓ Função recreativa – o técnico pode facilitar o acesso a materiais recreativos existentes na biblioteca (não nos podemos esquecer que aquilo que existe na BE/CRE é para ser utilizado e não para estar guardado).

c) Nas reflexões sobre a questão do pessoal, o documento sublinha a necessária preparação da equipa que exerce funções na biblioteca e a formação adequada que deverá possuir. Embora o documento incida em especial na figura do professor bibliotecário, sabemos que, no contexto português, o técnico/funcionário auxiliar tem também uma presença muito significativa na Biblioteca Escolar.

Neste contexto, é também a esse técnico que são feitas solicitações, por parte de crianças, jovens e professores, que requerem conhecimentos cada vez mais amplos em relação ao funcionamento da BE/CRE. E não só em relação a tarefas mais técnicas – como acontece com o tratamento documental – mas também em relação aos documentos que existem na biblioteca (e também aos que se podem aceder a partir dela), no sentido de poder dar o apoio solicitado.

LEIA

Texto 7 - Lançar a rede de Bibliotecas Escolares. Relatório-síntese (1996)

Pode explorar o site da RBE para saber mais sobre as Bibliotecas Escolares em Portugal.

<http://www.rbe.min-edu.pt/>

Depois dos anteriores documentos, que são orientações a nível internacional, é importante saber como nasceu a rede de bibliotecas escolares em Portugal.

A implementação dessa rede iniciou-se em 1996/97. Isto não significa que antes não havia bibliotecas. Muitas escolas já possuíam, nessa altura, boas instalações e uma oferta variada para os alunos. Mas na verdade, a vontade política de apetrechar todas as escolas com boas bibliotecas/centros de recursos educativos só se iniciou então. Só então é que foram disponibilizados os meios financeiros, a nível do Ministério da Educação e das autarquias, para criar e organizar boas bibliotecas nas escolas.

A criação de Bibliotecas Escolares tem, desde então, obedecido a orientações precisas que constam do documento produzido por um grupo de trabalho criado especificamente para estudar essa questão (existe uma versão longa e uma versão mais curta desse estudo, que é aquela que vamos aqui analisar). Não podemos esquecer que esse estudo partiu e procurou adequar à realidade portuguesa, entre outros contributos, os textos anteriores que já leu (Manifesto da UNESCO e texto da IASL).

Após a leitura do documento verifique a análise que segue e responda à pista de reflexão proposta.

ANÁLISE DO RELATÓRIO-SÍNTESE

a) O documento apresenta os aspetos fundamentais que presidem à criação da rede de BE/CRE. Esses aspetos agrupam-se em torno de um conjunto de questões básicas:

- O conceito, papel e importância da biblioteca escolar, no mundo e na escola atual;
- Os objetivos e funções da biblioteca escolar;
- As condições de implementação e funcionamento da biblioteca escolar.

Retenha-se aqui o passo do documento onde se apresenta o conceito de Biblioteca Escolar:

“O conceito de biblioteca escolar inclui os espaços e equipamentos onde são recolhidos, tratados e disponibilizados todos os tipos de documentos (qualquer que seja a sua natureza e suporte) que constituem recursos pedagógicos quer para as atividades quotidianas de ensino, quer para atividades curriculares não letivas, quer para ocupação de tempos livres e de lazer. De acordo com este conceito, a biblioteca escolar deve ser concebida como um verdadeiro "centro de recursos educativos" multimédia (livros, programas informáticos, periódicos, registos vídeo e áudio, diapositivos, filmes, CD-ROM, etc.), ao dispor de alunos, de professores e, em condições específicas, de outros elementos da sociedade.”

b) Em relação ao papel do técnico de biblioteca, no documento apontam-se três funções essenciais:

- Executar diferentes partes do trabalho;
- Assegurar o normal funcionamento da biblioteca durante o período de atividade da escola;
- Apoiar alunos e professores na utilização dos recursos disponíveis

Torna-se evidente que para cumprir estas funções é importante dominar um conjunto de conhecimentos de vária ordem e que se podem articular, por exemplo, com as funções apontadas na declaração da IASL para a BE (ver análise desse documento). Conhecimentos que vão além das tarefas mais relacionadas com o tratamento técnico dos documentos (catalogação, indexação, etc.).

Na verdade, para se cumprir de forma adequada as três funções apontadas no relatório-síntese sobre as bibliotecas escolares, sobretudo as funções de “assegurar o funcionamento da biblioteca” e “apoiar alunos e professores na utilização dos recursos disponíveis” será importante:

- 1) Conhecer o tipo de materiais que a BE disponibiliza.
- 2) Conhecer as características fundamentais desses documentos.
- 3) Saber utilizar esses documentos.
- 4) Saber apoiar a utilização desses documentos.
- 5) Saber pesquisar informação relevante

Estes aspetos tornam-se ainda mais relevantes quando estamos perante BE/CRE situadas em escolas do 1.º ciclo do ensino básico ou ainda em contextos sociais em que o acesso à cultura e à informação são deficitários, porque será necessário um apoio mais próximo das crianças, para as quais o espaço da biblioteca pode constituir uma autêntica novidade, uma espécie de “labirinto” no qual precisam de ser guiadas, sendo fundamental o acompanhamento que o técnico de biblioteca pode prestar.

Por outro lado, as funções atribuídas à Biblioteca Escolar tornam-se também mais relevantes nesses contextos, porque com frequência é quase só na biblioteca escolar que encontram os elementos materiais para o seu desenvolvimento cultural e educativo. Neste caso, junta-se também uma dimensão social que é igualmente essencial.

Pistas de reflexão

Teve oportunidade de ler um conjunto de documentos que refletem sobre o papel das novas Bibliotecas Escolares. Apontaram-se também vários aspetos relativos à função do técnico de documentação na BE.

Se tem experiência numa biblioteca escolar ou pública, ou se este tema tem particular interesse para si, refira de que forma o domínio dos cinco objetivos referidos (todos ou algum/alguns em particular) poderá ser importante para si.

Pode dar exemplos de situações ocorridas consigo e em que esses conhecimentos seriam importantes.

Pode interagir com os outros colegas no Fórum de Estudantes, trocando ideias e experiências.

ACTIVIDADE FORMATIVA 2

1. Releia a “Introdução” do *Relatório-síntese* sobre a criação da rede de bibliotecas escolares.

1.1 Identifique as principais áreas em que deverá atuar a Biblioteca Escolar.

1.2 Indique as razões científicas que são apresentadas, nesta parte do documento, para justificar a proposta de criação de uma Rede de Bibliotecas Escolares.

2. Releia os objetivos apontados para a Biblioteca Escolar e procure fazer corresponder esses objetivos com as quatro funções da BE apresentadas na declaração da IASL (Texto 6).

3. Identifique e comente o papel que, em diferentes momentos do *Relatório-síntese*, é atribuído à informação, no contexto da Biblioteca Escolar.

Bom trabalho!
Ana Nobre