

ÉTICA E EDUCAÇÃO

Critérios de correção do Exame de 1ª Época (2018/2019)

I (6 valores)

I.1. Distinga os conceitos de *Ética* e de *Moral*.

Resposta esperada:

Para ser considerada correta, a resposta deve indicar que de acordo com o seu significado atual, a Ética constitui a teoria explicativa dos códigos da ação ou comportamento humanos em sociedade, os quais designamos por moral. Neste sentido, a Ética assume-se como a base normativa da Moral e distingue-se, desta pelo seu carácter especulativo e tendencialmente universal. Com efeito, a Moral é por definição contextual, enquadrando um sistema de valores de comportamento específico de uma determinada comunidade ou grupo. Cabe, assim, à Ética clarificar ou retificar os comportamentos morais efetivos.

(Cf. J. M. de Barros Dias, *Ética e Educação*, Lisboa, Universidade Aberta, 2004, pp. 23-27)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

I.2. Podemos classificar a *Ética* como uma ciência social? Fundamente a sua posição.

Resposta esperada:

A resposta, para ser considerada correta, deve apresentar uma posição criticamente fundamentada sobre o carácter científico da Ética. Na sua resposta, espera-se que o estudante identifique claramente o contributo decisivo das ciências humanas e sociais para a reflexão ética. Todavia, o estudante deverá discutir de que modo que é ou não é possível entender a ética como uma ciência social, entendendo-se esta como fundamentação racional do conhecimento da moral. Para tal, a resposta deverá analisar a capacidade da ética manifestar nas suas proposições o mesmo rigor, a mesma coerência e a mesma racionalidade das proposições científicas, devendo igualmente tornar claro que os princípios, as normas ou os juízos morais não possuem um carácter científico. Em todo o caso, a resposta deve salientar a existência de posições contrastantes por parte dos diversos autores em relação a esta questão.

(Cf. *Ibidem*, pp. 23-25)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

II (6 valores)

II.1. Ao longo da História, à medida em que se foram sucedendo as civilizações, as culturas e as gerações, foram-se sucedendo também as Morais. Nesse sentido, será correto afirmar que a humanidade vem progredindo moralmente? Justifique a sua resposta.

Resposta esperada:

Para ser considerada correta, a resposta deve indicar que ao compararmos as diferentes sociedades que se sucederam cronologicamente podemos identificar um progresso moral, entendido como um processo dialético de negação e conservação de elementos morais anteriores. Todavia, o estudante deverá referir igualmente que este progresso moral é independente do progresso social e histórico. Este último cria as condições para o primeiro, bem como afeta de um ou outro modo moralmente os indivíduos de uma sociedade. No entanto, se bem que o progresso histórico não possa ser julgado à luz dos valores morais, podemos concluir que historicamente se tem verificado um progresso moral, o qual não resultou porém de uma ação planeada, livre e consciente dos seres humanos.

(Cf. *Ibidem*, pp. 113-115)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspetos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

II.2. No âmbito da relação entre a Moral e a Educação, caracterize as principais limitações do modelo da *Educação para o Desenvolvimento Moral* e explique de que modo o modelo da *Educação nas Virtudes Morais* poderá contribuir para as superar.

Resposta esperada:

Para ser considerada correta, a resposta deve referir que o modelo da educação para o desenvolvimento moral parte do pressuposto de que a educação moral se identifica com o desenvolvimento do raciocínio moral que os sujeitos podem alcançar por via do diálogo democrático, participativo e solidário sobre dilemas morais, os quais deverão derivar de situações reais e conduzir à tomada de decisões contextualizadas sobre o que é justo ou moral. Porém, o estudante na sua resposta deve referenciar também que estes dilemas morais por serem simulados e eventualmente

traumáticos, poderão ser inadequados. Neste sentido, o modelo de educação nas virtudes morais procura superar essa dificuldade ao reconhecer que é nas situações morais concretas e reais que se deve radicar a atividade educativa moral e que devem ser criadas ou aproveitadas situações destas em que o educando realize atos morais.

(Cf. *Ibidem*, pp. 149-150 e 152-154)

Cotação: 3 valores (30 pontos)

Aspectos formais: 7,5 pontos | Domínio dos Conteúdos: 15 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 7,5 pontos

III (8 valores)

III.1. *[Com base no texto apresentado]* Tomando como exemplo a cena representada na figura, explique como deverá ser exercida a formação para os valores no contexto do nosso sistema educativo.

Resposta esperada:

A avaliação da resposta terá em conta a qualidade da argumentação apresentada, bem como o rigor da articulação da mesma com a interpretação do momento histórico que vivemos marcado pela crescente consciência das consequências irreversíveis da ação humana contemporânea para o futuro da humanidade. Neste contexto, valorizar-se-á o reconhecimento da importância da educação para o progresso moral efetivo das sociedades e o desenvolvimento de uma ética universal que permita defender o respeito integral pela pessoa humana.

Cotação: 4 valores (40 pontos)

Aspectos formais: 10 pontos | Domínio dos Conteúdos: 20 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 10 pontos

III.2. Segundo alguns autores, a incidência ética da profissão docente não pode ser inteiramente legislada, embora possa ir sendo codificada. Neste sentido, quais considera serem os princípios essenciais de um código deontológico da atividade educativa, nomeadamente no que se refere aos direitos e deveres dos diversos atores envolvidos? Fundamente a sua resposta.

Resposta esperada:

A avaliação da resposta terá em conta a qualidade da argumentação apresentada, bem como o rigor da aplicação dos conceitos fundadores de uma deontologia educacional. Valorizar-se-á a enunciação de um universo reticular de direitos e responsabilidades recíprocos adequados entre os diversos agentes da comunidade educativa.

(Cf. *Ibidem*, pp. 169-183)

Cotação: 4 valores (40 pontos)

Aspetos formais: 10 pontos | Domínio dos Conteúdos: 20 pontos | Reflexão e Pensamento Crítico: 10 pontos